

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа №5»

РАСМОТРЕНО

Протокол методического
объединения
№1 от 31.08.2023г.

Предс. м/о
Т.В.Рассказова

СОГЛАСОВАНО

Протокол
Педагогического совета
№1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 105
От 31.08.2023г.

Директор:
Е.Н.Банина

Адаптированная рабочая программа

«Азбука этики»

(базовый)

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Ступень обучения: начальное общее образование
Составитель: Решетникова Александра Андреевна;
учитель дополнительного образования

Моршанск 2023г

Информационная карта

	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Начальная школа №5»
	Полное название программы	«Азбука этики»
	ФИО должность автора-составителя	Решетникова Александра Андреевна педагог дополнительного образования
	Сведения по программе:	
.1	Нормативно - правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008; • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

		<p>«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» • Устав МБОУ «Начальная школа №5»
.2	Область применения	Дополнительное образование для детей
.3	Направленность	Интеллектуально- познавательная и праволоведческая
.4	Тип программы	Модифицированная
.5	Вид программы	Общеобразовательная общеразвивающая
.6	Возраст учащихся	7 - 9 лет
.7	Продолжительность обучения	1 год
	Заключение педагогического совета	<p>Протокол № 1 от 31.08. 2023</p> <p>Программа пересмотрена в соответствии с Методическими рекомендациями по</p>

		проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», Москва, 2023) протокол №1 от 31.08.2023г
--	--	--

Пояснительная записка.

Проблема гуманно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Программа обеспечивает:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Актуальность

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей. Даная программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Исходя из возрастных особенностей детей, со сменой ведущего вида деятельности ученик начальных классов испытывает затруднения в выборе форм приветствия, прощания, затруднения во время разговора. При этом, вежливое общение рассматривается нами как нравственная основа построения отношений в детском коллективе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «Азбука этики» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса ОУ, так как соответствует его стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы: программа носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер. Данная программа позволяет учащимся познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Адресат программы

Возраст учащихся, занимающихся по данной программе, составляет 7-9 лет, заинтересованных в изучении основ этики и этикета и практическом применении их в жизни.

В объединение принимаются все желающие.

Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов – 72 часа.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Количество детей в группе: 18 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 год обучения – по 2 часа 2 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 1 час – 45 минут.

Программа состоит из 4 крупных разделов: «Этика общения», «Этикет», «Этические нормы отношений с окружающими», «Этика отношений в коллективе».

Формы организации деятельности учащихся:

- игровая;
- познавательная;
- проектная деятельность;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Цель программы

Целью программы является формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Формы занятий

Обучение строится на творчестве – сотворчестве знаний и умений. Для выполнения поставленных задач предусмотрены теоретические и

практические занятия (лекции, беседы, пресс-конференции, дискуссии, творческие задания, экскурсии, творческая лаборатория в газете).

Формы организации деятельности учащихся:

групповые занятия;

работа по подгруппам;

индивидуальные занятия (учащийся выполняет индивидуальное задание по программе);

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной образовательной программы

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Формы учета оценки планируемых результатов

1.Опрос

2.Наблюдение

3.Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4.Анкетирование учащихся и родителей.

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Выставки,
- соревнования,
- инсценирование,
- проектная деятельность,
- сценки-миниатюры,

- экскурсии.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов		Форма деятельности
		теор	прак	
Этика общения. 14ч.				
1	Если песни петь, с ними веселей	1	1	Познавательная беседа. Игра.
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков
3	Добро творить – себя веселить	1	1	Рисунки. Выставка.
4	Подумай о других	1	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.
5	Подарок коллективу	1	1	Урок-сюрприз. Игры
6	Делу – время, потехе - час	1	1	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	1	Познавательная беседа. Игра.
Этикет 18ч.				
8	По правилам этикета	0.5	1.5	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.
9	Приглашение к столу.	0.5	1.5	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.
10	Вот школа, дом, где мы живем		2	Сценки-миниатюры
11	Вот магазин, куда идем	1	2	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	3	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города. Составление маршрута.
13- 14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	2	Путешествие на лесную полянку.
15	В гостях у Вежи		1	Праздник.

Этические нормы отношений с окружающими. 22ч.				
16	Подари другому радость	1	1	Познавательная беседа. Игра
17	От чего зависит настроение	1	3	Познавательная беседа. Игра. Проектная деятельность.
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	1	Познавательная беседа. Игра
19	Мой дом – моя семья	2		Дискуссия
20	В труде человек хорошеет	1	1	Познавательная беседа. Практическое занятие.
21	Все на белом свете солнышкины дети	1	1	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.
22	Поздравляем наших мам	1	2	Праздник. Рисунки.
23	Со взрослыми и сверстниками	2	1	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.
24	Цени доверие других	1	1	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
Этика отношений в коллективе. 18ч.				
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	1	Познавательная беседа. Игра
26	Советуем друг другу	1	1	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	1	Познавательная беседа. Игра
28	Поговорил бы кто со мной	1	1.5	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.
29	Путешествие по весеннему лесу		2	Экскурсия.
30	Подарок коллективу	1	2	Урок – сюрприз.
31	Делаем газету	1	2	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии.
32	Доброта что солнце		2	Праздник.

72 часа

Содержание программы «Азбука этики»

Раздел 1. Этика общения (14 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе – час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость. Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (18 часов)

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте. Составление маршрута.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (22 часов)

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения. Проектная деятельность.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 19. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-половицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Этика отношений в коллективе (18 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Календарно- тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов		Дата	
		теор	прак		
Этика общения. 14ч.					
1	Если песни петь, с ними веселей	1	1		
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	1		
3	Добро творить – себя веселить	1	1		
4	Подумай о других	1	1		
5	Подарок коллективу	1	1		
6	Делу – время, потехе - час	1	1		
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	1		
Этикет 18ч.					
8	По правилам этикета	0.5	1.5		
9	Приглашение к столу.	0.5	1.5		
10	Вот школа, дом, где мы живем		2		
11	Вот магазин, куда идем	1	2		
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	3		

13- 14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	2		
15	В гостях у Вежи		1		
Этические нормы отношений с окружающими. 22ч.					
16	Подари другому радость	1	1		
17	От чего зависит настроение	1	3		
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	1		
19	Мой дом – моя семья	2			
20	В труде человек хорошеет	1	1		
21	Все на белом свете солнышкины дети	1	1		
22	Поздравляем наших мам	1	2		
23	Со взрослыми и сверстниками	2	1		
24	Цени доверие других	1	1		
Этика отношений в коллективе. 18ч.					
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	1		
26	Советуем друг другу	1	1		
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	1		
28	Поговорил бы кто со мной	1	1.5		
29	Путешествие по весеннему лесу		2		
30	Подарок коллективу	1	2		
31	Делаем газету	1	2		
32	Доброта что солнце		2		

72 часа

Методическое обеспечение программы образовательной деятельности:

1. Помещение классной комнаты.
2. Теле-, видео- и аудиоаппаратура.
3. Дополнительно: компьютерный класс с выходом в интернет.
4. Формы проведения занятий:
 - экскурсии, беседы и сообщения;
 - просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей;
 - проектная деятельность;
 - организация просветительских массовых устных журналов.

Диагностика результативности прохождения программы «Азбука этики»

компетенции	показатели	методический инструментарий
Сформированность коммуникативного потенциала личности.	1. Коммуникативность. 2. Знания этикета. (Приложение 1) 3. Комфортность ребёнка	1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогические наблюдения. Анкета. (входная) 3. Методика А.А. Андреева

<p>Сформированность нравственного, этического потенциала учащегося.</p>	<p>в школе (Приложение 2)</p> <p>4. Сформированность совместной деятельности.</p> <p>1. Нравственное направление формирования личности.</p>	<p>«Изучение удовлетворённости учащихся начальной школы». (входная)</p> <p>4. Методика «Наши отношения»</p> <p>5. Анкета «ты и твоя школа».</p> <p>1. Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>2. Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», «Цветик – семицветик», «Золотая рыбка».</p> <p>3. Методика В.В.Синявского «Организаторские и коммуникативные склонности».</p> <p>1. Методика – тест А.Криулиной «Тактика взаимодействия».</p> <p>5. Методика А.Н.Лутошкина «Уровень развития классной группы».</p>
---	---	---

Список литературы для учителя:

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
3. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
4. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
5. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
6. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
7. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.

8. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
10. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.

Список литературы для обучающегося:

1. Барто А.Л. В театре.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
3. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
5. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
6. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
7. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
8. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
9. Осеева В.А. Волшебное слово
10. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
11. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
12. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.

Приложение 1. Анкета «Этикет и мы»

1. Что такое этикет?
2. Что принято считать хорошими манерами?
3. Кто первым здоровается при входе в помещение?
4. Кто должен здороваться первым?
5. Как правильно спросить «Кто последний?» или «Кто крайний?» Подчеркни
6. Можно ли входить в столовую, буфет в верхней одежде?
7. С какой стороны обходят впереди идущих ?
8. Как поступить, если рядом с вами в транспорте стоит человек старше вас?
9. Что нельзя делать во время спектакля?
10. Как правильно вести себя за столом?

Приложение 2

Анкета «Оценка школьной мотивации»

1. Считаешься ли ты с мнениями других ребят?
а) да; б) иногда; в) никогда.

2. Обижаешь ли ты своих одноклассников?
а) никогда не обижаю; б) иногда обижаю; в) часто обижаю.

3. Бывает ли у тебя сожаление о плохом отношении к своим товарищам?
а) да; б) иногда; в) никогда.

4. Как ты относишься к делам класса?
а) ответственно, с желанием выполняю поручение;
б) заставляю себя его выполнить;
в) не всегда довожу начатое дело до конца.

5. Уважительно относишься к взрослым (родителям, учителям),
а) да, б) не всегда, в) нет.

6. Сочувствуешь ли ты другим людям?
а) всегда пытаюсь утешить, помочь;
б) иногда сочувствую, иногда нет;
в) никогда не сочувствую.