

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию и молодёжной политике администрации

г.Моршанска

МБОУ «Начальная школа № 5»

РАССМОТРЕНО

Протокол
методического
объединения

№ 1 от 31.08.2023г.

Предс. м/о

Т.В.Рассказова

СОГЛАСОВАНО

Протокол

Педагогического
совета

№1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 105
от 31.08.2023г.

директор:

Е.Н.Банина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.2)**

Для обучающихся 1-4 класса

Моршанск 2023

Содержание программы:

Пояснительная записка

Общая характеристика курса «Дефектологические занятия»

Описание места курса в учебном плане

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Результаты освоения курса

Содержание курса «Дефектологические занятия»»

Тематическое планирование

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с РАС (вариант 8.2) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС МБОУ «Начальная школа №5» (вариант 8.2), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 8.2. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные в знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных

учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и *развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) *задач. Принцип единства диагностики и коррекции.*

Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основные цели программы: создание специальных педагогических условий для детей с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи программы

-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

-развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебнопознавательных и практических задач;

- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, окружающий мир;
- подготовка к усвоению нового;
- стимулирование интереса к умственной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредотачиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР как инактивность, малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимнооднозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ОВЗ в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу; □ создание ситуации успеха; □ рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные занятия общеразвивающей направленности.

Помимо индивидуальной коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графомоторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

- Развитие артикуляционной моторики;
2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотнесенного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; □ умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;
 - расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия А. Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Ружера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- исследование графомоторного развития;
- исследование восприятия;
- изучение уровня пространственно-временной ориентации; -
- исследование внимания;
- исследование мыслительной деятельности;
- исследование памяти;

-исследование предметных знаний и умений (математика, окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов выделенных на диагностический блок в 1-4 классах составляет 8 часов (4 занятия в начале года и 4 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 1 классах составляет 58 часов, во 2-4 классах 60 часов в год.

Таким образом, курс «Дефектологические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

2. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с РАС(1-4 класс), продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом классе всего: 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1 класс	2	33	66	8 ч.(4 недели)	58ч.
2 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60ч
3 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60ч.
4 класс	2	34	68	8ч.(4 недели)	60ч.

Длительность занятий в первом классе соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах длительность занятий составляет 40 мин.

3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Начальное обучение закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинноследственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Таким образом, Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты

- 1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятие и освоение своей социальной роли;
- 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) коррекция эмоциональной сферы; 12) усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

математика

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами;
накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

окружающий мир

1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности

1) развитие зрительного восприятия и узнавания;

- 2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- 3) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- 4) развитие пространственных представлений и ориентации;
- 5) развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций

- 1) навыков соотнесенного анализа;
- 2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- 3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; 4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графомоторного сенсомоторного развития:

- 1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- 2) развитие навыков каллиграфии;
- 3) Развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

- 1) развитие наглядно-образного мышления;
- 2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Планируемые результаты изучения курса «Дефектологические занятия»

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно - развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени

- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 Класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины

- уметь считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа;
- выполнять действия нумерационного характера;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними.
- ***Арифметические действия, сложение и вычитание***
- понимать смысл арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрических фигур; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Геометрические величины

- измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

Формирование представлений об окружающей действительности

- знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- иметь представление о государственной символике;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; знать названия дней недели;
- знать группы растений и животных;
- различать основные части растения, правила ухода за домашними животными;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий; оценивать правильность поведения в быту (правила общения); знать элементарные правила дорожного движения, правила ОБЖ.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками;
- развивать способности анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
- выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
- решать различные виды задач на группировку.

Развитие внимания

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи;
- выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; выявлять закономерностей (по визуальному образцу); составлять простые узоры из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения

- развивать пространственную ориентировку;

□

□

- уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел;
- выделять нужные фигуры из общего фона;
- формировать элементы конструктивных навыков и воображения;
- упражнять в развитие пространственной координации.

Развитие памяти

- развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков;
- развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию; упражнять на запоминание различных предметов.

Развитие графомоторных навыков

- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

2 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Арифметические действия

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут...;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, правила ОБЖ.

□

□

Развитие аналитико-синтетической сферы

- развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать при решении математических и речевых задач;
- уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;
- решать логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора;
- решать аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

- увеличивать объем внимания;
- развивать умение переключать внимание;
- формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Развитие пространственного восприятия и воображения

- развивать восприятие —зашумленных объектов;
- формировать элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков;
- зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения;

□

моделировать получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

- развивать визуальную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- запоминать информацию, представленную аудиально;
- выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается.

Развитие графомоторных навыков

- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

3 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины □ образовывать, называть, читать, записывать

числа от 0 до 1000;

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные.

Арифметические действия

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;

□

□

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

- ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

- ***Геометрические величины***

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; знать соседей России и их столицы;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым видам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; □ соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
- решать логические задачи, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).
- ***Развитие внимания***
- развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий; выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации; выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов)

4 класс Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины.

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

□

□

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- ***Работа с текстовыми задачами***
- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); □
выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- уметь ориентироваться в физической карте, показывать города России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением —логического квадрата);
- уметь переформулировать отношения из прямых в обратные;
- выполнять задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие внимания

- развивать устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- формирование общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

□

□

- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

- развивать память (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развивать аудиальную и визуальную, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие графомоторных навыков

- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Подготовка к изучению чисел.	5	Количественный и порядковый счет. <i>Работа с карточками , счетным материалом.</i>	Развитие мелкой моторики. <i>Работа с числовой прямой.</i>	1

	Пространственные и временные отношения.	6	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). <i>Составление рисунков.</i>	Развитие речи, установление причинноследственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1
		7	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). <i>Работа наглядными картинками.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		8	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше) <i>Использование счетного материала.</i>	Развитие речи, установление причинноследственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.	1
		9	Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?). <i>Использование счетного материала.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		10	Геометрические фигуры. Сравнение классификация. <i>Работа с геометрическими фигурами.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
3	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация	11	Много. Один. Число и цифра 1. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		12	Число и цифра 2. Состав числа 2. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		13	Число и цифра 3. Состав числа 3. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		14	Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится). <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1

15	Число и цифра 4. Состав числа 4. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>	Развитие речи, установление причинноследственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.	1
16	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Развитие мышления через	1

	<i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	операцию сравнения.	
17	Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Луч. <i>Работа с иллюстрациями</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
18	Отрезок. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
19	Знаки сравнения (больше, меньше, равно) <i>Работа с карточками.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
20	Равенство. Неравенство. <i>Работа с карточками.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
21	Многоугольник. Геометрические фигуры. <i>Работа с иллюстрациями</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
22	Число и цифра 6. Состав числа 6. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
23	Число и цифра 7. Состав числа 7. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
24	Число и цифра 8. Состав числа 8. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
25	Сравнение числа 8 с числами от 1 до 7. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
26	Число и цифра 9. Состав числа 9. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
27	Число 10. Запись числа 10. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1

		28	Состав числа 10. Числа от 1 до 10. <i>Использование счетного материала, числовой прямой.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
		30	Увеличение и уменьшение на... <i>Работа со счетным материалом.</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
		31	Число и цифра 0. <i>Работа с карточками.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
4	Числа от 1 до 10. Сложение и	32	Приемы сложения и вычитания вида +1; -1. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1

	вычитание	33	Приемы сложения и вычитания вида +2; -2. Таблица сложения и вычитания. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность	1
		34	«Слагаемое». «Сумма». Использование компонентов сложения при чтении записи. <i>Работа с памяткой</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		35	Простые задачи с отношением больше, меньше на «1». <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		36	Приемы сложения и вычитания вида +3; -3. Таблица сложения и вычитания. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		37	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	Формирование умения ориентироваться во времени	1
		38	Приемы сложения и вычитания вида +4; -4. Таблица сложения и вычитания. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
		39	Задачи на разностное сравнение чисел. <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	Развитие навыка коллективной работы	1
		40	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, + 6, + 7, + 8, + 9 <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие навыков планирования	1

41	Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1
42	Знаки сравнения (больше, меньше, равно). <i>Работа с карточками и схемой</i>	Обучение приемам запоминания.	1
43	Связь между суммой и слагаемыми. <i>Работа с карточками и схемой</i>	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
44	Подготовка к решению задач в два действия. <i>Работа с иллюстрациями.</i>	Развитие пространственных представлений, ориентации.	1
45	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. <i>Работа с карточками и схемой</i>	Развитие переключаемости внимания. Развитие	1

		мыслительной операции анализа.	
46	Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида 6 -; 7- . <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
47	Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида $8 \square$, $9 \square$. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие наглядно-образного мышления	1
48	Таблица сложения. Вычитание вида: 10-. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя.	1
49	Килограмм <i>Работа с предметами, иллюстрациями.</i>	Развитие ориентировки на плоскости	1
50	Единица измерения емкости. Литр. <i>Работа с предметами, жидкостью, иллюстрациями.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
5	Числа от 11 до 20. Нумерация		
51	Сантиметр. Дециметр. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
52	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия. <i>Работа с числовой прямой, счетным материалом.</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1

		53	Сравнение числа «10» с однозначными числами. <i>Работа с числовой прямой, счетным материалом.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		54	Образование числа «11», «12», их десятичный состав. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		55	Образование числа «13», «14», их десятичный состав. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1
		56	Образование числа «15», «16», их десятичный состав. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
		57	Образование числа «17», «18», их десятичный состав. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие мелкой моторики	1
		58	Образование числа его десятичный состав.	Развитие зрительно-моторных координаций.	1
			<i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	
		59	Образование числа «19», «20». <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. представлений. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1
6	Сложение и вычитание	60	Сложение и вычитание чисел в пределах «20» без перехода через десяток. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие пространственной ориентировки	1
		61	Сложение и вычитание с переходом через десяток. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1
		62	Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
7	Дефектологическое обследование	63	Диагностика восприятия и внимания		1
		64	Диагностика памяти и мышления		1
		65	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		66	Диагностика речи и графомоторных навыков		1

Итого

66

2 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1 до 100 Нумерация	5	Числа от 1 до 20 <i>Работа с числовым рядом.</i>	Развитие навыков каллиграфии	1
		6	Числа от 11 до 100. Счет десятками до 100. <i>Работа с числовым рядом.</i>	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		7	Однозначные и двузначные числа. <i>Работа со схемой</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		8	Миллиметр. Математический диктант. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	Развитие речи, установление причинноследственных связей.	1

				Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	
		9	Метр. Таблица единиц длины <i>Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.</i>	Развитие навыка сотрудничества, работы в парах	1
		10	Сложение и вычитание вида: $30+5$, 355 , $35-30$	Развитие навыков планирования	1
		11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Работа со схемой.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		12	Рубль. Копейка. Соотношение между ними. <i>Иллюстрации. Раздаточный материал.</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
3	Сложение и вычитание	13	Задачи-расчеты. Логические задачи. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	Развитие навыков каллиграфии	1
		14	Задачи обратные данной. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1

15	Сумма и разность отрезков. <i>Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
16	Решение задач на нахождение суммы. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
17	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	Развитие наглядно-образного мышления.	1
18	Час. Минута. Определение времени по часам. <i>Работа с макетом часов</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
19	Длина ломаной. <i>Работа с рисунками, линейками.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
20	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
21	Сравнение числовых выражений. <i>Работа со схемой.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе	1

		самоконтроля.	
22	Периметр многоугольника. <i>Работа с формулой, чертежами.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
23	Переместительное и сочетательное свойство сложения <i>Работа с иллюстрациями.</i>	Формирование умения концентрировать внимание на объяснении учителя, отвечать на вопросы	1
24	Приемы вычислений для случаев вида: 36+2, 36+20. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
25	Приемы вычислений для случаев вида: 36-2, 36-20. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1

26	Приемы вычислений для случаев вида 26+4 <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
27	Приемы вычислений для случаев вида 30-7 <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1
28	Приемы вычислений для случаев вида 60-24 <i>Работа с алгоритмом.</i>	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
29	Решение текстовых задач. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
30	Приемы вычислений для случаев вида 26+7 <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие навыков планирования	1
31	Приемы вычислений для случаев вида 35-7 <i>Работа с алгоритмом.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
32	Устные приемы сложения и вычитания. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1
33	Выражения с переменной вида $a+12$, $b15$, 48-с <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на	1

		основе упражнений в синтезе и анализе.	
34	Уравнение <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
35	Решение уравнений подбором неизвестного числа <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Обучение приемам запоминания.	1

36	Решение уравнений вида: $12+x=12$, $25x=20$, $x-2=8$ <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа.	1
37	Проверка сложения вычитанием <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развитие наглядно-образного мышления.	1
38	Проверка вычитания сложением и вычитанием <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развитие навыка сотрудничества, умения работать в коллективе	1
39	Решение задач <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
40	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$ <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
41	Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$ <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развивать умение уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков	1
42	Сложение и вычитание вида: $45+23$, $57-26$ <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
43	Проверка сложения вычитанием, вычитание сложением. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
44	Угол. Виды углов. Решение текстовых задач <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	Развитие пространственной ориентировки, графомоторных навыков	1
45	Письменные приемы сложения	Формирование	1

		двузначных чисел с переходом через десяток: $37+48$. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	представлений об окружающей действительности	
--	--	--	--	--

		46	Письменный прием сложения: $37+53$. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		47	Прямоугольник <i>Работа с иллюстрациями чертежами, линейками.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		48	Письменный прием сложения: $87+13$. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развитие умений ориентироваться на плоскости	1
		49	Письменные вычисления сложения вида: $32+8$, вычитание вида $40-8$. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развитие мелкой моторики	1
		50	Прием письменного вычитания вида: $50-24$. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		51	Решение задач <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1
		52	Свойства противоположных сторон прямоугольника. <i>Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		53	Квадрат <i>Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.</i>	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
4	Умножение и деление	54	Умножение Названия компонентов и результата действия умножения. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
55		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	Развитие умение ориентироваться на плоскости	1	
56		Периметр прямоугольника <i>Работа с формулой.</i>	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно- следственные отношения.	1	
57		Приёмы умножения единицы и нуля.	Формирование	1	

			<i>Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.</i>	представлений об окружающей действительности	
		58	Деление Название компонентов и результата деления. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя.	1
		59	Приёмы умножения и деления на 10. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Развитие умения моделировать заданную геометрическую фигуру из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.	1
		60	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		61	Умножение числа 2 Умножение на 2 <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		62	Умножения числа 3 Умножение на число 3 <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);	1
		63	Изменение частного при увеличении (уменьшении) делителя. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Развитие навыков планирования	1
		64	Упражнение в делении на числа 2 и 3. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Формирование умения ориентировки во времени.	1
5	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

3 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектолого	1	Диагностика восприятия и внимания		

психическое обследован	2	Диагностика памяти и мышления	1
	3	Диагностика предметных знаний умений и навыков	1

	ие		(математика, окружающий мир)		
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков	1	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	5	Сложение и вычитание.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		6	Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых. <i>Работа с памяткой (по необходимости)</i>	Развитие внимания через выполнение упражнений на планирование этапов деятельности	1
		7	Компоненты при вычитании. Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. <i>Работа с памяткой (по необходимости)</i>	формирование функций анализа, синтеза, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков	1
		8	Решение уравнений. <i>Работа со схемой (при необходимости)</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		9	Решение уравнений. <i>Работа со схемой (при необходимости)</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1
		10	Геометрические фигуры и их обозначение буквами.	выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода	1
3	Табличное умножение и деление	11	Связь умножения и сложения. <i>Работа со схематическим рисунком.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		12	Деление. Связь деления с умножением. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации предметов.	1

14	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
15	Связь между величинами: цена, количест-во, стоимость. Решение задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1

	<i>Работа со схемой или чертежом.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	
16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач. <i>Работа со схемой или чертежом.</i>	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
17	Порядок действий в выражениях без скобок. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
18	Таблица умножения и деления с числом 4. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Работа с памяткой.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
20	Таблица умножения и деления с числом 5. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
21	Решение задач на кратное и разностное сравнение. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1

22	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации чисел, по заданному основанию классификации	1
23	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1
24	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Работа с таблицей (по</i>	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков	1

	<i>необходимости)</i>	планирования.	
25	Определение площади фигур. <i>Работа с формулой.</i>	Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений	1
26	Единица площади-квадратный сантиметр. <i>Работа с формулой.</i>	Формирование общеинтеллектуальных умений через сравнение, обобщение	1
27	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода	1
28	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
29	Единица площади-квадратный дециметр.	Совершенствование процессов анализа и синтеза.	1
30	Таблица умножения.	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1

31	Решение задач. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков	1
32	Единица площади-квадратный метр. <i>Работа с таблицей мер длины, формулой.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
33	Умножение и деление с числами 1,0. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие мелкой моторики, памяти, речи в процессе выполнения коррекционных упражнений	1
34	Деление вида: а:а, 0:а.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
35	Решение задач. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1

36	Доля. Нахождение доли числа. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
37	Сравнение долей. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
38	Единицы времени: год, месяц, сутки. <i>Работа с календарем.</i>	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков	1
39	Измерение времени. <i>Работа с календарем, макетом часов.</i>	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1

4	Внетабличное умножение и деление	40	Приемы умножения и деления круглых двузначных чисел. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
		41	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации, понятий по заданному основанию классификации	1
		42	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. <i>Работа со схемой.</i>	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
		43	Умножение суммы на число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
		44	Деление суммы на число. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
		45	Деление двузначного числа на однозначное	Развитие мышления и воображения через	1

			<i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода	
		46	Проверка деления умножением.	Развитие графомоторных навыков	1
		47	Проверка умножения с помощью деления.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие наглядно-образного мышления.	1
		48	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1

		49	Деление с остатком. <i>Работа с таблицей.</i>	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		50	Деление с остатком, когда делимое меньше делителя.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
		51	Проверка деления с остатком. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на поиск закономерности	1
5	Нумерация	52	Образование трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1
		53	Чтение и запись трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i>	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1
		54	Разрядный состав трехзначных чисел. Значение нуля в записи трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
		55	Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.	Развитие аналитикосинтетической сферы через решение логических	1
				задач с недостающими данными, по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	
		56	Определение общего количества единиц каждого разряда. <i>Работа с таблицей.</i>	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений.	1

		57	Единицы массы-килограмм, грамм. <i>Работа с таблицей мер массы.</i>	Развитие графомоторных навыков	1
6	Сложение и вычитание	58	Устные приемы сложения и вычитания круглых чисел.	Развитие аналитикосинтетической сферы через решение логических задач, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		59	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		60	Виды треугольников по соотношению сторон. <i>Работа с рисунком.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		61	Виды треугольников по видам углов.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
7	Умножение и деление	62	Приемы умножения на однозначное число. <i>Работа с алгоритмом</i>	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
		63	Приемы деления на однозначное число. <i>Работа с алгоритмом</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		64	Проверка деления умножением.	Формирование представлений об окружающей действительности	1
8	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

4 класс

№	Разделы курса	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1

	обследован ие	3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)	1	
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков	1	
2	Числа от 1 до 1 000	5	Разрядный состав чисел (от 1 до 1000). Сумма разрядных слагаемых.	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение.	1
		6	Сложение чисел и величин. <i>Работа с таблицей величин (по необходимости)</i>	Решение логические задач, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		7	Вычитание чисел и величин. <i>Работа с таблицей величин (по необходимости)</i>	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1
		8	Умножение. Приемы умножения. <i>Работа с таблицей и алгоритмом.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		9	Деление. Приемы деления. <i>Работа с таблицей и алгоритмом.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
		10	Связь между компонентами действия деления.	Развитие умения переформулировать отношения из прямых в обратные.	1
		11	Умножение и деление. Деление с остатком. <i>Работа с таблицей и алгоритмом.</i>	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации	1
		12	Диаграммы. <i>Работа с чертежом.</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
3	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	13	Класс единиц и класс тысяч. <i>Работа с таблицей</i>	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1
		14	Разрядный состав многозначных чисел. <i>Работа с таблицей</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		15	Соотношение между разрядными единицами. <i>Работа с таблицей</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1

		16	Запись и чтение многозначных чисел. <i>Работа с таблицей</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
4	Величины	17	Единица длины - километр. Таблица мер длины. <i>Работа с таблицей мер длины.</i>	Формирование умения ориентировки на плоскости	1
		18	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. <i>Работа с формулой, таблицей мер длины.</i>	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение	1
		19	Таблица мер площади. <i>Работа с таблицей.</i>	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	1
		20	Единицы массы - центнер, тонна.	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		21	Таблица единиц массы. <i>Работа с таблицей.</i>	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой	1
		22	Время. Единицы времени	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		23	Таблица мер времени. <i>Работа с таблицей.</i>	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях.	1
		24	Перевод единиц времени. <i>Работа с таблицей.</i>	формировать общеинтеллектуальные умения на	1
		25	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. <i>Работа со схемой.</i>	Развитие графомоторных навыков	1
		26	Сравнение величин. <i>Работа с таблицей величин.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
5	Сложение и вычитание	27	Сложение многозначных чисел без перехода через разряд. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации	1

		28	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1
--	--	----	--	--	---

				закономерностей	
		29	Вычитание многозначных чисел без перехода через разряд. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными,	1
		30	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через развитие функций анализа и синтеза	1
		31	Сложение вычитание значений величин. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Формирование умения ориентировки во времени.	1
б	Умножение и деление	32	Приемы умножения. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
		33	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Развитие графомоторных навыков.	1
		34	Деление.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		35	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой	1
		36	Деление многозначного числа на однозначное (ноль в частном). <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение	1
		37	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>Работа со схемой.</i>	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1

38	Задачи на пропорциональное деление	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
39	Скорость. Единицы скорости. <i>Работа с чертежами.</i>	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или	1

		рассуждениях.	
40	Скорость. Время. Расстояние. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
41	Умножение числа на произведение.	Развитие аудиальной памяти	1
42	Умножения чисел на разрядные единицы. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение	1
43	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации	1
44	Перестановка и группировка множителей.	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1
45	Задачи на встречное движение. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>	Развитие графомоторных навыков.	1
46	Деление числа на произведение. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование умения ориентировки во времени.	1
47	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.	Развитие визуальной памяти	1
48	Деление на число, оканчивающееся нулями.	Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными,	1
49	Задачи на движение в противоположных направлениях. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1

50	Умножение числа на сумму разными способами. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей	1
51	Умножение на двузначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
52	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение	1
53	Умножение на трехзначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	1
54	Умножение на трехзначное число.	Формирование умения ориентировки во времени.	1
55	Деление на двузначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1
56	Деление на двузначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
57	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
58	Деление на трехзначное число <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие графомоторных навыков.	1
59	Деление на трехзначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
60	Проверка умножения делением. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений	1
61	Проверка деления умножением. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1

		62	Пространственные фигуры. <i>Работа с фигурами.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		63	Повторение	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	1
		64	Выполнение тестовых заданий. (по необходимости поддерживающий материал)	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей	1
7	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- 1.400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ.
2. Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.
- 3.Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение,2015
- 4.Методика исследования готовности к школьному обучению Автор: Екжанова Е.А. Спб: КАРО, 2007
5. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003
- 6.Полный курс математики 1-4 класс./Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ, 2015.
- 7.Формирование УУД у младших школьников с ООП / Калабух Т.В., Е.В. Клейменова Волгоград: Учитель, 2013.