

Комитет по образованию и молодёжной политике администрации

г. Моршанска

МБОУ «Начальная школа № 5»

РАССМОТРЕНО

Протокол методического  
объединения

№ 1 от 30.08.2024г.

Предс. м/о

Т.В. Рассказова



СОГЛАСОВАНО

Протокол

Педагогического совета

№1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 82

от 30.08.2024г.

директор:

Е. Н. Банина



Рабочая программа

«Наш друг - компьютер»

1 год обучения

составитель

Глухова Анастасия Сергеевна

2024-2025 год

Информационная карта

	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
--	------------	--

		«Начальная школа №5»
	<b>Полное название программы</b>	«Наш друг - компьютер»
	<b>ФИО должность автора-составителя</b>	Глухова Анастасия Сергеевна учитель начальных классов
	<b>Сведения по программе:</b>	
.1	<b>Нормативно - правовая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций</li> </ul>

		дополнительного образования детей» <ul style="list-style-type: none"> <li>Устав МБОУ «Начальная школа №5»</li> </ul>
.2	<b>Область применения</b>	Дополнительное образование для детей
.3	<b>Направленность</b>	Естественнонаучная
.4	<b>Тип программы</b>	Модифицированная
.5	<b>Вид программы</b>	Общеобразовательная общеразвивающая
.6	<b>Возраст учащихся</b>	5 – 10 лет
.7	<b>Продолжительность обучения</b>	1 год
	<b>Заключение педагогического совета</b>	№ 1 от 30.08.2024г. Программа пересмотрена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», Москва, 2015) протокол №3 от 24.05.17

## Пояснительная записка

- Разработка программы осуществлена в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Основной образовательной программой начального общего образования, рассмотренной на заседании Педагогического Совета (протокол № 7 от 29.08.2013г.), рассмотренной и рекомендованной к утверждению на заседании Управляющего Совета (протокол № 1 от 29.08.2014г.). утверждённой приказом № 125 от 31.08.2014г.

И другим действующим нормативно-правовым актам Российской Федерации, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Программа обеспечивает:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Современные ЭВМ характеризуются разносторонностью и простотой эксплуатации, позволяющими использовать их для решения самого широкого круга задач во всех областях человеческой деятельности; они доступны детям практически всех возрастов.

Исследователи отмечают: чем раньше начнется знакомство ребенка с компьютером, тем свободнее он будет себя чувствовать в мире вычислительной техники. Опыт отечественных и зарубежных исследователей убедительно показывает, сколь огромны возможности детей дошкольного и младшего школьного возраста в овладении компьютером.

Грамотное использование компьютера ставит ребенка в совершенно новую, качественно отличающуюся ситуацию развития. Взаимодействуя с компьютером, открывая для себя его возможности, ребенок овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира, что интенсифицирует его развитие (прежде всего познавательную деятельность). Активизация мышления, стремление к новым знаниям неизбежно ведут за собой и формирование таких ценных личностных качеств, как самостоятельность, любознательность, активность, инициативность и в то же время усидчивость, внимательность, сосредоточенность.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш друг- компьютер» ориентирована на дополнительное образование учащихся. Программа *модифицированная, имеет естественнонаучную направленность*, разработана на основе требований к содержанию и оформлению образовательных программ

дополнительного образования детей и пересмотрена в 2017 году в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», Москва, 2015).

**Формы обучения: очно, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

#### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена информатизацией образования, необходимостью вовлечения младших школьников в проектную деятельность, как средство формирования их информационной компетентности, а также необходимостью самопрезентации ребенка в обществе.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данного курса состоит в том, что данная программа помогает развивать познавательную активность младшего школьника, делает его более мобильным и подготовленным к современной жизни в обществе.

Образовательная программа «Наш друг – компьютер» включает в свое содержание следующие педагогические технологии:

#### **1.Технология проблемного обучения:**

**Цель-** развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.

**Сущность** – последовательное и целенаправленное выдвижение перед детьми познавательных задач, решая которые, воспитанники и обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности.

**Механизм** – поисковые методы; постановка и решение познавательных задач.

#### **2.Технология развивающего обучения:**

**Цель** – развитие личности и ее способностей.

**Сущность** – ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

**Механизм** – вовлечение обучающихся в различные виды деятельности.

#### **3.Технология игрового обучения:**

**Цель:** обеспечение личностно- деятельностного характера усвоения ЗУН.

**Сущность** – Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации.

**Механизм** – Игровые ситуации, решение ситуативных задач.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- Помочь младшим школьникам овладеть основными навыками создания и обработки графических и текстовых файлов.
- Включить обучающихся в практическую исследовательскую деятельность.

- Развивать мотивации к сбору информации.
- Научить обучающихся пользованию Интернетом.

*Воспитательные:*

- Формировать потребности в саморазвитии.
- Формировать активную жизненную позицию.
- Воспитывать культуру общения.

*Развивающие:*

- Способствовать развитию деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Способствовать развитию чувства прекрасного.
- Развивать у обучающихся навыки критического мышления и творческую активность.

### **Отличительные особенности**

Программа построена на следующих принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

### **Адресат программы**

Возраст учащихся, занимающихся по данной программе, составляет 6-8 лет, заинтересованных в изучении основ работы на компьютере и практическом применении их в жизни.

В объединение принимаются все желающие.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Общее количество учебных часов 1 год – 36 часов.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный.

Количество детей в группе: 15 человек.

### Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 год обучения – 1 час 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 1 час – 30 т минут.

### Формы организации деятельности учащихся:

- игровая;
- познавательная;
- проектная деятельность;
- просмотр презентаций;
- практическая;
- конкурсы;
- творческие задания.

### Цель программы

Целью программы является более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике, посредством компьютерного творчества. Формирование у обучающихся целостного представления о мультимедийных возможностях ПК, а также, формирование основных навыков рационального использования компьютерной техники в своей игровой, учебной, а затем и профессиональной деятельности. То есть подготовка младших школьников к активной полноценной жизни, учёбе и работе в условиях технологически развитого общества и Интернета.

### Формы занятий

Процесс обучения строится по плану: теоретическое изучение материала, которое проходит в форме лекции, беседы или рассказа, сопровождаемых слайдовой презентацией; игровые и практические занятия; в конце изучаемой темы краткий повтор и зачетное занятие. Зачетные занятия целесообразно проводить в форме индивидуальных творческих заданий.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, планируется время для теории и практики. Занятия включают элементы игры, использование межпредметного материала, чередование теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения. На занятиях используется как коллективная, так и групповая и индивидуальная формы работы.

### Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной образовательной программы

<b>ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:</b>	<b>ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:</b>
<i>1ый год обучения</i>	<i>1ый год обучения</i>

<i>1.Что компьютер – сложная техника, машина, созданная людьми для помощи в работе и отдыхе .Компьютер может выполнять разные действия: считать, решать задачи, писать, играть и т.д.</i>	<i>1.Уметь подготовить к работе включенный в сеть компьютер (последовательность включения дисплея и блока питания).</i>
<i>2.Компьютер – сложная машина, поэтому с ней надо обращаться аккуратно, соблюдать правила техники безопасности.</i>	<i>2.Печатать буквами простые слова, пользоваться специальными клавишами для печати.</i>
<i>3.Компьютер состоит из частей, каждая из которых имеет свое назначение: дисплей, клавиатура, блок питания.</i>	<i>3.Использовать компьютер в качестве калькулятора.</i>
<i>4.Клавиатура. Клавиши, Русский и латинский алфавиты ( основные задания на русском языке, латинский шрифт используется только для написания команд). Цифры. Специальные клавиши: ввод, возврат, стоп, управление регистрами, очистка экрана.</i>	<i>4.Записывать управляющие команды по образцу, запускать и останавливать программу.</i>
<i>5.Компьютер управляется с помощью команд. Знать специальные команды: Run/stop и др.</i>	<i>5.Пользоваться необходимыми клавишами по ходу программы.</i>

#### Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Контрольные задания.
4. Анкетирование учащихся и родителей.

#### Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Выставки,
- соревнования,
- проектная деятельность,
- контрольные задания.

**Для реализации программы необходимо**

<i><b>Материально – техническое обеспечение</b></i>	<i><b>Методическое обеспечение</b></i>
1.Оборудованный компьютерный класс.	1.Информационная и справочная литература.
2.Соответствующая росту и возрасту детей мебель (столы детские компьютерные и специальные кресла, регулирующие по высоте)	2.Методическая литература: Перечень компьютерных программ, необходимых для реализации данной программы: 1.Программа «Фима»; 2.Программа « Малыш» 3.Программа «Роботландия» 4 Программа «Никита» 5.Программа « Фантазия»
3.Каждое рабочее место оборудованное соответственно требованиям СанПиН	

**Тематический план первого года обучения**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
	<b>Компьютер – твой друг</b>	36 часов		
1	Знакомство с компьютером	3	1	2
2	Курсор, формы курсора	2	1	1
3	Счет до трех по рисункам	2	1	1
4	Прямой счет до 10 и обратный	3	1	2
5	Загадки о цифрах	2	1	1
6	Представление буквы	2	1	1
7	Сопоставление буквы и слова	3	1	2
8	Тренировка памяти	2	1	1
9	Курсор, приемы управления курсором	2	1	1
10	Касса букв, простейшее редактирование	2	1	1
11	Лабиринтные задачи Фантазии	2	1	1
12	Лабиринтные задачи Мудрого крота	3	1	2
13	Составление слов и имен по рисункам (Имена)	3	1	2
14	Соотношение между планом помещения и рисунком	3	1	2
15	Любимая программа	2	1	1
		36	15	21

Всего: 36 учебных часов

## Содержание программы

### Компьютер – твой друг

Занятие №1 – «Знакомство с компьютером»

Занятие №2 - « Курсор, формы курсора»

Занятие №3 – « Счет до трех по рисункам»

Занятие №4 – «Прямой счет до 10 и обратный»

Занятие №5 – «Загадки о цифрах»

Занятие №6 «Представление буквы»

Занятие №7 «Сопоставление буквы и слова»

Занятие №8 « Тренировка памяти»

Занятие №9 «Курсор, приемы управления курсором»

Занятие №10 «Касса букв, простейшее редактирование.»

Занятие №11 «Лабиринтные задачи Фантазии»

Занятие №12 «Лабиринтные задачи Мудрого крота»

Занятие №13 «Составление слов и имен по рисункам (Имена)»

Занятие №14 «Соотношение между планом помещения и рисунком»

Занятие №15 «Любимая программа»

### Календарно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата План	Дата Факт
		Всего	Теоретические	Практические		
	<b>Компьютер – твой друг</b>	36 часов				
1	Знакомство с компьютером	3	1	2		
2	Курсор, формы курсора	2	1	1		
3	Счет до трех по рисункам	2	1	1		
4	Прямой счет до 10 и обратный	3	1	2		
5	Загадки о цифрах	2	1	1		
6	Представление буквы	2	1	1		
7	Сопоставление буквы и слова	3	1	2		
8	Тренировка памяти	2	1	1		
9	Курсор, приемы управления курсором	2	1	1		
10	Касса букв, простейшее редактирование	2	1	1		
11	Лабиринтные задачи Фантазии	2	1	1		
12	Лабиринтные задачи Мудрого крота	3	1	2		
13	Составление слов и имен по рисункам (Имена)	3	1	2		
14	Соотношение между планом помещения и рисунком	3	1	2		
15	Любимая программа	2	1	1		
		36	15	21		

### Методическое обеспечение программы

Результат учебно- воспитательного процесса по освоению детьми данной образовательной программы во многом зависит от ее методического обеспечения.

Методическое обеспечение включает в себя формы, методы и приемы, используемые педагогом для освоения материала образовательной программы.

Формы работы с детьми, планируемых по каждому разделу программы содержат следующие конкретные формы занятий, а именно: игра, беседа, конкурсы, мини – проекты.

Трудно представить себе современного педагога, который не использует в своей практике других дополнительных пособий, кроме учебника. Педагог, заинтересованный в успешном усвоении программного материала старается максимально обогатить занятие и использует при этом наглядность. Наглядность в обучении на компьютере занимает далеко не последнее место. В данной программе дидактический принцип наглядности является ведущим в обучении, так как развивает зрительное восприятие. Оказывая воздействие на органы чувств, наглядность обеспечивает более полное формирование образа или понятия, что ведет к прочному усвоению знаний.

Наглядность способствует развитию у детей эмоционально- оценочного отношения к полученным знаниям. Работая самостоятельно, дети убеждаются в достоверности тех процессов и явлений, о которых они узнают от педагога. Наглядность повышает интерес к знаниям, позволяет облегчить процесс их усвоения, поддерживает внимание ребенка.

Использование наглядности при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста является необходимым фактором, поскольку соответствует уровню их восприятия и мышления.

**Наглядный метод** обучения используется для развития наблюдательности, повышения внимания к изучению компьютера.

Следующий метод, используемый в программе – **словесный**, который необходим при формировании теоретических и фактических знаний.

**Практический метод** предусмотрен программой для развития практических умений и навыков.

**Репродуктивный метод** направлен на формирование знаний и навыков.

Когда материал доступен для самостоятельного изучения, по мнению педагога, используется **метод самостоятельной работы**.

### Мониторинг результатов обучения ребенка

(в конце каждого года обучения)

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Методы диагностирования</b>
<b>1. Теоретические показатели</b>	Соответствие требованиям	Контрольный опрос устный

-теоретические знания	программы	
-владение специальной терминологией	Правильность использования специальной терминологии	Собеседование
<b>2.Практическая подготовка ребенка</b> -практические умения и навыки;  -Владение специальным оборудованием	Соответствие практических умений и навыков ребенка программным требованиям; Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования.	Контрольные задания.
<b>3.Общеучебные умения и навыки</b> - <u>умение осуществлять учебно – исследовательскую работу</u>	Самостоятельность в работе	Анализ, наблюдение
<b>4.Учебно – коммуникативные умения</b> -умение слушать и слышать педагога;	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	
<b>5.Учебно – организационные умения</b> -умение организовать свое рабочее место  -навыки соблюдения в процессе работы правил безопасности;  -умение аккуратно выполнять работу;	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой;  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности. Аккуратность и ответственность в работе.	Анализ, наблюдение
<b>6.Организационно- волевые качества</b> -терпение  -воля  самоконтроль	Способность преодолевать трудности  Способность активно побуждать себя к практическим действиям Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
<b>7.Ориентационные качества</b>  -самооценка  -интерес к занятиям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям  Осознанное участие ребенка в освоении программы	Анкетирование  Тестирование

#### **Список литературы**

1. О.Ф. Брыксина «Планируем урок информационной культуры в начальных классах. 2001г.
2. А.В. Горячев « О понятии «информационная грамотность» ,2001г.
3. Е.М. Грязнова «Занимательная информатика в начальной школе», 2006г.
4. Т.В. Жукова «Информатика в начальной школе» опыт работы в начальной школе.
5. С.М. Журова «Внеурочные занятия по информатике, 2006г.
6. И.В.Коваленко «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер». Москва «ВАКО», 2007г.
7. А.В.Могилев «Мир информатики», 2006г.
8. А.В.Молокова «компьютер на уроках обучения грамоте». Журнал «Начальная школа» №8, 2006г.
9. Ю.А.Первин «Информатика в учебном заведении для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Знайка». (Опыт работы образовательного учреждения г.Москва)
10. Е.М.Савченко «Использование компьютера на уроках математики». Журнал «Начальная школа» №5, 2006г.

#### **Список литературы для детей**

- 1.А.А.Журин «Учимся работать на компьютере» учебное пособие 2005г.
2. Программные комплекты: «Веселая азбука», «Веселая математика», «Раскраска», «Роботландия», «Малыш», «Никита», «Фима».
- 3.Клавиатуры: «Бомбина – тренажер для детей», «Учись печатать по-русски».