

РАССМОТРЕНО

Протокол методического
объединения

№ 1 от 30.08.2024г.

Предс. м/о

Т.В. Рассказова



СОГЛАСОВАНО

Протокол

Педагогического совета

№1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 82

от 30.08.2024г.

директор:

Е.Н. Банина

«Начальник
школа № 5»



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Азбука дорожной безопасности»
на 2024-2025г**

Класс 2

Составитель:

**учитель начальных классов
Глухова Анастасия Сергеевна**

Моршанск 2024 г.

Пояснительная записка

Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП), несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. В стране ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий погибает более 30 тыс. человек и свыше 250 тыс. получает травмы. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тыс. детей и подростков до 16 лет.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

В соответствии с выше изложенным предлагается данная программа, обеспечивающая полный курс пропедевтических мероприятий для учащихся начальной школы (1-4 класс).

Данная программа составлена на основе программы Р.П. Бабина «Безопасность дорожного движения».

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

взаимодействие учреждений образования с социально- педагогической средой;

учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Цель программы: обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи программы:

Образовательные

повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;

помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;

оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику; сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Содержание обучения

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предполагает как групповые занятия, так и проведение массовых мероприятий.

Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких **формы** и виды деятельности:

игровая;

познавательная;

сюжетно - ролевые игры;

просмотр мультфильмов;

выполнение рисунков, стенгазет, буклетов;

экскурсии по городу;

конкурсы, викторины;

проектная деятельность;
встреча с работниками ГИБДД;
праздники.

Методы и средства обучения

Словесные — рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные — показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические - выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Место занятий внеурочной деятельностью в учебном плане

Согласно образовательному плану МБОУ «Начальная школа №5 » на проведение занятий внеурочной деятельности кружка "Азбука дорожной безопасности" на 1 - 4 класс начальной школы выделяется всего — 305 часов.

Из них в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 - 4 классах - по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Способствует:

умственному развитию - учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

нравственному воспитанию - на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

эстетическому воспитанию - учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

трудовому воспитанию - учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);

физическому воспитанию - на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;

способность к самооценке;

начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

ставить вопросы;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Учащиеся должны знать:

основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;

общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;

правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;

правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;

правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;

основы страхования.

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии - по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Применительно к данной программе качественно оцениваться уровни усвоения будут следующим образом:

1 уровень. Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия ("подумать"), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка учителя или товарищей по группе (при совместной деятельности).

2 уровень. Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных учителем заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинения сказки по ПДД).

3 уровень. Ребенок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, но и стремится применить полученные знания: помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех возможных конкурсах, с удовольствием сочиняет сказки по ПДД, активно участвует в агитационных рейдах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, в конкурсе знатоков правил дорожного движения

Учащиеся 2-х классов должны знать (кроме перечисленного):

- правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;

Учащиеся 2-го класса должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;

не создавать помех движению транспорта;
определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

Формы учета оценки планируемых результатов

- 1.Опрос
- 2.Наблюдение
3. Диагностика (тестирование, конкурсы, викторины)
4. Анкетирование

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Базовое содержание
1	Вводное занятие.	1	Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма.
2	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1	Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.
3	Практическое занятие. Почему на улице опасно?	1	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты.
4	Экскурсия. Почему на улице опасно?	1	Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.
5	Остановочный путь и скорость движения.	1	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.
6	Пешеходные переходы.	1	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.
7	Переход регулируемых перекрёстков	1	
8	Переход дороги с односторонним движением.	1	
9	Переход дороги с двусторонним движением.	1	
10	Конкурс рисунков «Безопасный переход»	1	Закрепление знаний, умений и навыков.
11	Нерегулируемые перекрёстки.	1	Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти

			проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.
12	Виды светофоров.	1	
13	Регулировщик и его сигналы.	1	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.
14	Конкурс буклетов «Дорожные знаки»	1	
15	Проект № 1 «Регулируемая дорога»	1	Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.
16	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе.
17	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку.
18	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе.
19	Правила посадки и высадки из общественного транспорта.	1	Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.
20	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.
21	Дорога в школу.	1	Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.
22	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»	1	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.
23	Где можно и где нельзя играть.	1	Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
24	Ты – велосипедист.	1	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
25	Поездка за город.	1	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как

			правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).
26	Дорога глазами водителей.	1	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.
27	Учусь читать дорожные знаки.	1	Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов.
28	Дорожные знаки для пешеходов.	1	Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.
29	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»	1	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.
30	Кодекс выживания городского пешехода.	1	Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода.
31	КВН «Клуб внимательный пешеход»	1	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.
32	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	1	Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.
33	Мониторинг «Юный пешеход»	1	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.
34	Экскурсия «Знаки на перекрёстке»	1	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.
35	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	1	Формирование навыка расстановки дорожных знаков.
36	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	1	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.
37	Почему дети попадают в дорожные аварии.	1	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.
38	Тестирование «Как я знаю правила дорожного движения»	1	Закрепление знаний, умений и навыков.
39	Олимпиада по Правилам дорожного движения.	1	Закрепить знания и умения по всем темам
40	Итоговое занятие.	1	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Вводное занятие.	1	2.09	
2	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1	9.09	
3	Практическое занятие. Почему на улице опасно?	1	16.09	
4	Экскурсия. Почему на улице опасно?	1	23.09	
5	Остановочный путь и скорость движения.	1	30.09	
6	Пешеходные переходы.	1	7.10	
7	Переход регулируемых перекрёстков	1	14.09	
8	Переход дороги с односторонним движением.	1	21.09	
9	Переход дороги с двусторонним движением.	1	28.09	
10	Конкурс рисунков «Безопасный переход»	1		
11	Нерегулируемые перекрёстки.	1		
12	Виды светофоров.	1		
13	Регулировщик и его сигналы.	1		
14	Конкурс буклетов «Дорожные знаки»	1		
15	Проект № 1 «Регулируемая дорога»	1		
16	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1		
17	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
18	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1		
19	Правила посадки и высадки из общественного транспорта.	1		
20	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1		
21	Дорога в школу.	1		
22	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»	1		
23	Где можно и где нельзя играть.	1		
24	Ты – велосипедист.	1		
25	Поездка за город.	1		
26	Дорога глазами водителей.	1		
27	Учусь читать дорожные знаки.	1		
28	Дорожные знаки для пешеходов.	1		
29	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»	1		
30	Кодекс выживания городского пешехода.	1		
31	КВН «Клуб внимательный пешеход»	1		
32	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	1		
33	Мониторинг «Юный пешеход»	1		
34	Экскурсия «Знаки на перекрёстке»	1		
35	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	1		
36	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	1		

Литература:

Для учащихся:

1. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 1 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
2. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 2 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
3. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 3 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
4. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 4 класса. – М.: Третий Рим, 2002.

Для учителя:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кириянова – М.: Третий Рим, 2007.
2. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2007.
3. Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. – М.: ВАКО, 2006.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. – М.: Просвещение, 1999.
8. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)