

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ  
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**МБОУ «Начальная школа № 5»**

***АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ***

Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самоценности дошкольного детства. Богатейшее поле для художественно-эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыкально-художественная деятельность». Осваивая эту область знаний, дети приобщаются к музыкальному искусству, что способствует развитию музыкальных и общих способностей, формированию музыкальной и общей культуры. Настоящая программа описывает курс подготовки по музыкальному развитию детей дошкольного возраста от 1г до 7 лет в соответствии с образовательной программой ДОУ. Рабочая программа разработана на основе и в соответствии с возможностями возрастных, индивидуальных и психических особенностей детей возраста (с 1г до 7 лет) на основе ФОП ДО, авторской парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой. Особенность данного курса - активизация музыкального восприятия через игру, использование комплексной связи с другими образовательными областями.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Начальная школа № 5». Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по физкультурно-оздоровительному направлению развития ребенка. Цель рабочей программы: - полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей через организацию физической и активной двигательной деятельности.

### *Задачи:*

- развивать физическую компетентность через развитие интереса и желание вести здоровый образ жизни, выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность и т.д.;
- создавать условия для развития физкультурно–силовых способностей и физической самореализации детей в различных видах и формах физкультурной деятельности;

- знакомить с доступными способами укрепления здоровья, побуждать сознательно, относиться к своему здоровью;
- содействовать охране и укреплению здоровья детей; -обогащать двигательный опыт через различные виды движений;
- формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.

*Основные принципы построения программы:*

- принцип активности и сознательности;
- участие педагогов и родителей в деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

В программе указаны основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий – организация здоровьесберегающей среды в ДОУ – материально-техническое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности – выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Организационно-методическое и педагогическое направление - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности методами диагностики.
3. Комплексное использование средств физического воспитания:
  - рациональный режим,
  - закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания),
  - движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия, физкультурные развлечения, спортивные мероприятия),

- динамические паузы, подвижные и малоподвижные игры, проводимые воспитателями в группе (и др.).

Организованная образовательная деятельность: физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера; физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия по сказкам, потешкам; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. -физкультурные досуги и праздники, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку; Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: комплексы закаливающих, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Самостоятельная деятельность детей: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)

Формы работы с педагогическим коллективом: индивидуальные консультации, семинары, открытые занятия, развлечения, практикумы, памятки, письменные методические рекомендации, совместное планирование физкультурных мероприятий.

Формы работы с родителями: -информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, сайт ДОУ); -образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах); -совместные спортивные мероприятия. Образовательная деятельность строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников Социально-коммуникативное развитие - создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости,

находчивости, взаимовыручки, выдержки и др., - побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. - формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. Познавательное развитие - активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования и т.д.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения,<sup>3</sup> закрепление знаний об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни. Речевое развитие - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, - игры и упражнения с текстами, считалки; сюжетная образовательная деятельность по физическому развитию на темы прочитанных сказок, потешек. Художественно-эстетическое развитие - привлечение внимания к оформлению помещения, внешнему виду детей и воспитателя; - использование при проведении образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажков, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. - проведение спортивных игр и ритмической гимнастики, соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. В программе указано перспективное годовое планирование; примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений; подвижные игры для всех возрастных групп, которые могут быть реализованы в разных формах и видах двигательной деятельности в детском саду и дома. Кроме этого разработаны и внедрены в работу картотеки подвижных и хороводных игр, корригирующих и дыхательных игр и упражнений. Организация двигательного режима детей в ДОО строится с учетом сезонности: в теплый период года утренний приём осуществляется на улице, в зимний период длительность времени утреннего приёма на свежем воздухе сокращается в зависимости от температуры воздуха,

при этом увеличивается время для самостоятельной и игровой деятельности детей; утренняя гимнастика в младших группах проводится в групповом помещении, в остальных группах по графику в спортивном и музыкальном залах. В тёплое время года утренняя гимнастика проводится на улице, без использования спортивного оборудования. В сетке занятий инструктора по ФК предусмотрено три физкультурных занятия: два – в спортивном зале и одно занятие на улице. Физкультурно-оздоровительная работа инструктора по ФК осуществляется в тесном взаимодействии со специалистами ДОУ

- С медицинской сестрой – участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.

- С воспитателем – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

- С музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.

- С учителем-логопедом – способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений.

## ***АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ВОСПИТАТЕЛЕЙ.***

Рабочие программы воспитателей являются обязательной составной частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами дошкольной образовательной организации. Программа определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на ФГОС ДО, ФОП ДО. Рабочая программа разрабатывается на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная). Рабочая программа является единой для всех педагогических работников, работающих в МБОУ «Начальная школа № 5». Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области, включающей регламентированные виды деятельности.

### **Рабочая программа:**

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

### **Структура рабочей программы.**

Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации воспитательного процесса, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.

2.1. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа;

2.2. Цели и задачи изучения каждой образовательной области (выделить основные цели и задачи по основной образовательной программе, задачи по национально-региональному компоненту и дополнительные задачи по обновлению содержания);

2.3. Сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа (автор, название, год издания);

2.4. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

3. Объем образовательной нагрузки.

4. Перспективно - тематическое планирование (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой);

5. Список литературы и материально-технического обеспечения