

РАССМОТРЕНО
Протокол методического объединения
№ 1 от 30.08.2024г.
Предс. м/о
Т.В.Рассказова



СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
№1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 82
от 30.08.2024г.
директор

Е.Н.Банина

**Банина Елена
Николаевна**



Подписан: Банина Елена Николаевна
DN: cn=RU, ou=Директор, o="МОУ "Начальная школа № 5"",
cn=Банина Елена Николаевна, e=mnorshad5@y33.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.01.08 21:01:56+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

**Адаптированные рабочие программы для 3 класса
по литературному чтению, русскому языку,
математике, окружающему миру, ИЗО,
коррекционно-развивающим занятиям
на 2024-2025 учебный год
вариант обучения 7.2**

Составитель: Рассказова Т.В.,
учитель начальных классов

Моршанск 2024

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
3 класс
вариант 7. 2**

**Составитель :
Рассказова Т.В.**

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

- Разработка программы осуществлена в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ;

И другим действующим нормативно-правовым актам Российской Федерации, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Программа обеспечивает:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Формы обучения: очно, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой

систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения программы:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного во 2 классе: различение гласных и согласных звуков, различение мягких и твёрдых согласных звуков, различение звонких и глухих согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Элементы фонетического анализа слова.

Графика. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Использование небуквенных графических средств: знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика).

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (повторение);

перенос слов (повторение);

прописная буква в начале предложения, в именах собственных (повторение);

безударные гласные в корне слова (повторение);

непроизносимые согласные (повторение);

разделительные ь и ы (повторение);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, •ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Текст. Признаки текста. Заглавие текста (повторение). Последовательность предложений в тексте (повторение).

Последовательность частей текста.

Корректировка порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение (повторение).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Календарно-тематическое планирование курса русского языка для учащихся в 3 классах (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ урока	Дата	Тема урока	Изучаемые вопросы	Планируемые результаты УУД	Форма контроля. Измерители
1	09.09	Повторяем фонетику.	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному предмету.</p>	Текущий. Распределение слов по группам. Транскрипция.
2	10.09	Вспоминаем правила написания большой буквы.	Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме об именах собственных.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к</p>	Текущий.

				новому учебному материалу	
3	12.09	Фонетический разбор слова.	Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p><i>Познавательные: общеучебные</i> - умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. <i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	Текущий. Выбор в постановке ударения. Фонетический разбор слов.
4	13.09	Вспоминаем правила переноса слов.	Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание,</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому материалу.</p>	Текущий.
5	16.09	Повторяем: текст, его признаки и типы.	Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p> <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текстов; <i>понимание назначения условных обозначений транскрипции;</i> формулирование ответов на вопросы учителя;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, <i>обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать</i></p>	Текущий. Формулировка основной мысли текста.

				<p><i>свои действия с партнером</i>, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	
6	17.09	Фонетический разбор слова.	Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p> <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. <i>Личностные:</i> проявлять интерес к учебному материалу.</p>	Текущий.
7	19.09	Повторяем состав слова.	Работа по закреплению навыков разбора слова по составу.	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания последующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
8	20.09	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,</p>	Словарный диктант.

				активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
9	23.09	Разбор слова по составу.	Закрепление навыков разбора слова по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные: общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Самостоятельная работа.
10	24.09	<u>Входная контрольная работа</u> . Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка применения полученных знаний.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Диктант

11	26.09	Работа над ошибками.	Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Работа с толковым словарем.
12	27.09	Повторяем словообразование.	Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
13	30.09	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.		<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	

14	01.10 03.10	Разбор слова по составу и словообразование.	Разбор слова по составу.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Словарный диктант. Нахождение слов, соответствующих данной схеме.
15	04.10	Вспоминаем правописание суффиксов.	Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе.	<p><i>Познавательные учебно- организационные</i> – умение определять последовательность действий; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Списывание. Промежуточный контроль. Составление из корней и суффиксов слов.
16	07.10	Повторяем правописание приставок.	Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися.	<p><i>Познавательные: учебно- организационные</i> – умение определять последовательность действий; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Самостоятельная работа. Замена звуковой записи на буквенную.

17	08.10	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнение в определении границ предложения.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Выбор подходящего слова в предложении, составление из слов пословиц.
18	10.10	Предложение и его смысл. Слова в предложении.		<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение планировать свою деятельность;</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
19	11.10	Последовательность предложений в тексте.	Обучение осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности и предложений в тексте.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Исправление последовательности предложений в тексте.
20	14.10	Деление текста на абзацы.	Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности и в тексте.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Оглавление текста

21	15.10	Главные члены предложения.	Понятие о «главных членах предложения», «грамматической основе предложения». Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.	<i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. <i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Разбор предложений по членам Путешествие в прошлое..
22	17.10	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Написание разделительных ъ и ь знаков. Отработка написания непроизносимой согласной в корне слова.	<i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Словарный диктант. Промежуточный контроль.
23	18.10	Главные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Самоконтроль.
24	21.10	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Классификация слов с приставками на з- и с-. Распределение слов по группам.

25	22.10	Подлежащее.	Определение подлежащего; выделение подлежащего в предложении.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий высказывать, суждения на основе сравнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Исправление ошибок в тексте, корректировка текста.
26	24.10	Сказуемое.	Определение сказуемого; выделение сказуемого в предложении.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
27	25.10	Знакомство с жанром письма.	Введение понятия «адресат». Понятие «обращение»; составление плана текста.	<p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учебно - организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Написание писем с обращением к взрослому человеку, описанием того, что увидел и услышал.
28	05.11	Второстепенные члены предложения.	Понятие «второстепенные члены предложения»; нахождение в предложении	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному</p>	Текущий. Словарный диктант.

			второстепенных членов предложения. Установление связи слов в предложении.	учителем плану. <i>Личностные:</i> освоение личностногосмысла учения, желания учиться.	
29	07.11	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Определение обстоятельства; нахождение в предложении второстепенных членов; устанавливание связи слов в предложении.	<i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностногосмысла учения, желания учиться.	Текущий. Разбор предложений.
30	08.11	<u>Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение».</u>	Проверка применения полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Контрольная работа. Тесты.
31	11.11	Работа над ошибками. Учимся писать приставкус-.	Выделение приставки с- в словах.	<i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы. <i>Личностные:</i> освоение личностногосмысла учения, желания учиться.	Текущий. Составление слов с приставками.
32	12.11	Обстоятельство.	Значения обстоятельства; нахождение в предложении главных и второстепенных членов; устанавливать связь слов в предложении. Фразеологизм.	<i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностногосмысла учения, желания учиться.	Текущий. Самоконтроль.

33	14.11	Определение.	Определение определения; его значение, вопросы к определению; распознавание в предложении главных и второстепенных членов предложения; установление связи слов в предложении.	<i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
34	15.11	Определение.	Понятие «определения», как обозначается и на какие вопросы отвечает.	<i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться	Текущий. Нахождение определений в тексте. Тест.
35	18.11	Сложные слова.	Понятие «сложные слова»; способы образования сложных слов; соединительные гласные «о» - «е»; уметь писать сложные слова.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе.

36	19.11	Учимся писать письма.	Последовательность написания письма; составление текста письма по плану.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли(лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Самостоятельная работа. Написание письма.
37	21.11	Буквы <i>о, е</i> после шипящих в корне слова.	Правило написания слов с буквами <i>и, ё</i> после шипящих в корне слова.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Самоконтроль.
38	22.11	Буквы <i>о, е</i> после шипящих в корне слова.	Контрольная работа по теме. Обучение приёмам самоконтроля.	<i>Познавательные:</i> учебно- коммуникативные – написание поддиктовку. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Диктант. Тематический.
39	25.11	Применение правила написания буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов	Текущий.

				сторон сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
40	26.11	Значение дополнения.	Значения дополнения; его роль в предложении.	<i>Познавательные:</i> учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Выборочное списывание.
41	28.11	Дополнение.	Определение дополнения; определение в предложении главных и второстепенных членов; выбор дополнения в предложении.	<i>Познавательные:</i> учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Взаимоконтроль.
42	29.11	Однородные члены предложения.	Введение понятия «однородные члены предложения». Написание однородных членов предложения. Работа с правилом.	<i>Познавательные:</i> учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Самоконтроль.
43	02.12	<u>Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения».</u>	Работа с тестовыми заданиями.	<i>Познавательные:</i> учебно-коммуникативные – написание тестовой работы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы. <i>Личностные:</i> освоение	Тест.

				личностного смысла учения, желания учиться.	
44	03.12	Работа над ошибками. Обозначение звука [ы] после звука [ц].	Правило написания звука [ы] после звука [ц]; применение правила. Ознакомление с приемом проверки написания слов с данной орфограммой	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.
45	05.12	Однородные члены предложения.	Связи однородных членов при помощи союзов и интонации; нахождение в предложении однородных членов; определение, каким членом предложения они являются.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Самоконтроль.
46	06.12	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами; постановка запятой в предложениях с однородными членами.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.

47	09.12	<i>Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», звук [ы] после звука [ц].</i>	Проверка применения полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> учебно- коммуникативные – написание поддиктовку. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Диктант с грамматическими заданиями.
48	10.12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Взаимоконтроль.
49	12.12	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Составлять предложения с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Словарный диктант.
50	13.12	Однородные члены предложения.	Предложения с союзами при однородных членах предложения. Связь между однородными членами.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.

51		Ознакомление с приёмом составления текста письма.	Написание писем, конверте. Создание собственного текста, ознакомление с приемом составления текста письма.	<p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Самостоятельная работа. Письмо Деду Морозу.
52		Повторяем фонетику и состав слова.	Деление слов на слоги. Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору.	<p><i>Познавательные:</i> учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Самоконтроль.
53		<u>Диктант по теме «Однородные члены предложения».</u>	Проверка полученных знаний по изученной теме.	<p><i>Познавательные:</i> учебно-коммуникативные – написание поддиктовку.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Диктант. Тематический.

54		Работа над ошибками. Части речи. Признаки различия частей речи.	Введение понятия «части речи». Классификация слов по значению. Признаки различия частей речи.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные умение определять последовательность действий. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
55		<u>Списывание.</u>	Проверка навыков осознанного прочтения текста и применения изученных правил. Уметь списывать без ошибок.	<i>Познавательные:</i> учебно- коммуникативные – списывание текста. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Промежуточный контроль.
56		Самостоятельные и служебные части речи.	Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные умение определять последовательность действий. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Самоконтроль.
57		Имя существительное.	Определение имени существительного. Нахождение имён существительных в предложениях.	<i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь	Выборочный диктант.

				<p>других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
58		Повторение орфограмм.	Формировать навык грамотного письма.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Выборочное списывание.
59		<u>Контрольный диктант за I полугодие.</u>	Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Письмо под диктовку.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- коммуникативные – написание под диктовку.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Контрольный итоговый диктант.
60		Работа над ошибками. Род имён существительных.	Определение рода имён существительных. Наблюдение над родом неизменяемых имён существительных.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.

61		Число имён существительных.	Изменение имён существительных по числам. Определение числа имен существительных в тексте. Категория числа имен существительных.	<p><i>Познавательные:</i> умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться понимать при-чину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон исотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностногосмысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Выборочное списывание.
62		Учимся писать изложение.	Введение понятий «изложение», «повествование». Сведения, необходимые для написания изложения. Формирование навыка грамотного письма.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться понимать при-чину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон исотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностногосмысла учения, желания учиться.</p>	Изложение.
63		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	Написание слов с ь после шипящиху имён существительных. Формулировка правила.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностногосмысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Самоконтроль.

64	Число существительных. имён	Определение рода и числа существительных. Постановка слов в определённую форму числа.	<p><i>Познавательные:</i> учебно организационные умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
65	Изменение имён существительных по числам.	Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
66	Учимся писать изложение.	Тренировка в письме изложения. Составление плана.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Самостоятельная работа. Письмо по памяти.
67	Изменение имен существительных по падежам.	Введение понятий «падеж», «косвенный падеж». Алгоритм определения падежа слова в предложении. Введение понятия «изменение слова	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения,</p>	Текущий.

			по падежам».	желания учиться.	
68		Падеж имен существительных. Падежные вопросы.	Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам.	<i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Словарный диктант.
69		Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.	Уметь писать слова с удвоенными согласными.	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Контрольное списывание.
70		Учимся писать письма.	Написание писем с пересказом от первого лица.	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Самостоятельная работа. Написание письма.
71		Падеж имен существительных.	Различие падежного и синтаксического	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий причинно-следственных связей, построение рассуждений,	Текущий.

			вопроса к слову.	отнесения к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
72		Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	Значимая часть слова –суффикс. Состав слова. Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс.	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогии причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Самопроверка.
73		Падеж имен существительных.	Изменять имена существительные по падежам.	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Тест на повторение пройденного.

74		Учимся писать суффиксы -еџ- и -шџ- и сочетания -ичк- и -ечк-.	Уметь выделять в словах суффиксы -еџ- и -шџ-, сочетания -ичк- и -ечк-.	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
75		Склонение имён существительных.	Склонение имён существительных. Классификация по склонениям.	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Словарный диктант.
76		Учимся писать сочетания -инк- и -енк-.	Ознакомление с правописанием сочетаний -инк- и -енк-.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
77		<u>Проверочный диктант по теме «Суффиксы».</u>	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Диктант тематический с грамматическими заданиями.

78		Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Синтаксическая роль имени существительного.	<i>Познавательные:</i> учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Тест на повторение пройденного.
79		Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения. Способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
80		Работа с текстом.	Тренировка в составлении и редактировании текста. Правила продолжения текста. Выделение главного в тексте.	<i>Познавательные:</i> умение определять последовательность действий. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Самостоятельная работа.
81		Склонение имён существительных.	Понятие «несклоняемые имена существительные».	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.

82		<u>Тест по теме «Склонение имён существительных».</u>	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы.	<i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Тематическая работа, тест.
83		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Отработка алгоритма применения правила.
84		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Введение понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Выборочный диктант.

85		Безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	<p><i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогии причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Словарный диктант.
86		Учимся писать изложение.	Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста. Пересказ от первого лица. Написание изложения. Корректировка готового плана.	<p><i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогии причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Самостоятельная работа.
87		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Классификация слов.	<p><i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогии причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Взаимопроверка.

88		Безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	<p><i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Самоконтроль.
89		Имена существительные собственные и нарицательные.	Ознакомление с понятием «имена собственные» и «нарицательные».	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Классификация слов.
90		Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i> .	Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i> .	<p><i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.

91		Способы образования имён существительных.	Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Образование слов сложением целых слов без соединительных гласных.
92		Образовывать имена существительные разными способами.	Словообразование. Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений.	<p><i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Словарный диктант.
93		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
94		Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го	Учимся писать окончания имен существительных	<p><i>Познавательные:</i> учебно- коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	Текущий. Самостоятельная работа.

		склонения.	3-го склонения.	<p><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
95		<u>Контрольное изложение.</u>	Проверка усвоенных знаний. Написание изложения по самостоятельному составленному плану.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Контрольное изложение.
96		Повторяем фонетику и состав слова.	Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Выборочное списывание.
97		Правописание безударных окончаний имен существительных.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Самостоятельная работа.

98		<u>Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».</u>	Проверка знаний, полученных при изучении темы.	<i>Познавательные:</i> учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Диктант с грамматическими заданиями.
99		Работа над ошибками. Имя прилагательное.	Введение понятия «имя прилагательное». Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных.	<i>Познавательные:</i> учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Списывание.
100		Изменение имен существительных по числам и падежам.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	<i>Познавательные:</i> учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.

101	Текст повествования с элементами описания.	Предложение. Отличительные	<p><i>Познавательные:</i> учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Самостоятельная работа.
102	Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам.	Определение имени прилагательного; изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
103	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	Закреплять знания, полученные при изучении данной темы.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Словарный диктант.
104	Имена прилагательные в роли сказуемых.	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий. Самопроверка.

				<p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
105		<p>Правописание окончаний имён существительных.</p>	<p>Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> учебно - интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
106		<p>Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.</p>	<p>Закрепление навыков написания безударных окончаний имён существительных.</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий причинно-следственных связей.</p> <p>Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Самостоятельная работа.
107		<p>Качественные имена прилагательные.</p>	<p>Виды прилагательных по значению. Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имён прилагательных.</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий причинно-следственных связей.</p> <p>Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения,</p>	Текущий.

				желания учиться.	
108		Качественные имена прилагательные.	Определение качественных прилагательных. Образование прилагательных с приставкой <i>не-</i> , с суффиксами - <i>оват-</i> , - <i>еват-</i> , - <i>оньк-</i> , - <i>еньк-</i> .	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий причинно-следственных связей. <i>Учебно - организационные –</i> владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. <i>Учебно - интеллектуальные –</i> формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Самоконтроль.
109		Текст-рассуждение, план текста.	Ознакомление с правилом составления текста - рассуждения. Создание текста - рассуждения. Написание текста по плану. Анализ текста.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Самостоятельная работа. Изложение.
110		Правописание окончаний имён прилагательных.	Изменение прилагательных по падежам.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Словарный диктант.
111		Правописание окончаний имён прилагательных.	Способы проверки окончаний имён прилагательных.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий. Взаимопроверка.

				<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
112		Учимся писать изложение (обучающее).	Ознакомление с написанием текста элементами сочинения.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Самостоятельная работа. Изложение.
113		Правописание окончаний имен прилагательных.	Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
114		Правила правописания окончаний имён прилагательных.	Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончании.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Самостоятельная работа.
115		<u>Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных».</u>	Обучение списыванию текста.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Контрольное списывание.

116		Работа над ошибками. Краткая форма качественных прилагательных.	Представление о краткой форме качественных Выполнение упражнений по выбору. Наблюдение за языковым материалом в устной и письменной речи.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Урок повышенной сложности.
117		Учимся писать сочинение.	Правила написания сочинения. Отличие сочинения от изложения. Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Самостоятельная работа.
118		Относительные имена прилагательные.	Классификация имён прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Отличительные признаки относительных имён прилагательных.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
119		Правописание относительных имён прилагательных.	Обучение в применении правила правописания -н- и -нн-.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Самоконтроль.

120		Как образуются относительные имена прилагательные.	Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогии причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Самостоятельная работа.
121		Правописание относительных имён прилагательных.	Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классификация слов с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн-.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
122		Учимся писать сочинение.	Анализ текста, обсуждение плана, создание собственного текста. Работа с рисунком.	<i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Самостоятельная работа. Сочинение.
123		Правописание относительных прилагательных.	Классификация имён прилагательных на качественные и относительные.	<i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.

124		Притяжательные имена прилагательные.	Определение притяжательных прилагательных. Способы их образования. Различие качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Самоконтроль.
125		Правописание притяжательных прилагательных.	Разряды имён прилагательных. Работа с языковым материалом.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
126		<u>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».</u>	Выполнение тестовых контрольных заданий.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Контрольная работа. Тесты.
127		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Обучение выполнению работы над ошибками. Выделение ошибок в работе и их исправление.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.

128		Составление текста по его части.	Обучение выделению основного в тексте.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Словарный диктант.
129		Краткая форма имени прилагательного.	Образование краткой формы имён прилагательных. Правописание краткой формы качественных прилагательных.	<p><i>Познавательные:</i> формирование приёмов мыслительной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Самостоятельная работа.
130		<u>Итоговая контрольная работа.</u>	Проверка знаний и умений.	<p><i>Познавательные:</i> умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Итоговая контрольная работа.
131		Работа над ошибками. Местоимение.	Введение понятия «местоимение». Нахождение местоимений в тексте.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.

132		Личные местоимения.	Понятие «личные местоимения»; местоимения 1, 2 и 3-го лица. Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
133		Правописание местоимений с предлогами.	Упражнение в замене имён существительных местоимениями.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Самоконтроль.
134		Сочинение на тему «Моя история».	Работа над развитием умения анализировать текст, обсуждать план, создавать собственный текст.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Самостоятельная работа. Сочинение.

135		Повторение пройденного за год.	Обучение установлению связи изученного материала с ранее пройденным материалом.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Самоконтроль.
136		Повторение пройденного за год.	Обучение установлению связи изученного материала с ранее пройденным материалом.	<p><i>Познавательные:</i> учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Самоконтроль.

Дистанционное и электронное обучение	1.Работа с электронным учебником на сайте Lecta. ru 2.Работа на портале Uchi.ru 3.Работа в системе дистанционного образования Тамбовской области http://68cdo.ru/
Электронные образовательные ресурсы	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального образования 2. Технологические карты, конспекты уроков http://открытыйурок.рф 3. http://www.edu.ru/ 4. Материалы для учителя начальных классов https://www.uchportal.ru/ 5. Сеть творческих учителей http://it-n.ru.ourssite.com/ 6. Сборники уроков Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/

**Адаптированная рабочая программа
по литературному
чтению 3 класс
вариант 7. 2**

**Составитель:
Рассказова Т.В.**

2024-2025 г.

Пояснительная записка

- Разработка программы осуществлена в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ;

И другим действующим нормативно-правовым актам Российской Федерации, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Программа обеспечивает:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Формы обучения: очно, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

1) С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный. Особенности фольклорного текста.

Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных

средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный.

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания под руководством учителя.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития..

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема: герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий).

Тематический план Распределение учебного материала по курсу литературное чтение 3 класса(базовый уровень)

№ п / п	Наименование разделов программы	Всего часов		Из них	
		Примерная (или авторская) программа	Рабочая программа	Практические работы	Контрольные работы
1.	Устное народное творчество.	11	11	-	1
2.	Былины.	5	5	1 (викторина)	-
3.	Басни.	5	5	1 (конкурс чтецов)	-
4.	Произведения А. С. Пушкина.	10	10	1 (викторина)	-
5.	Стихи русских поэтов. Ф.И. Тютчев, А.Н. Майков, А.А. Фет.	5	5	1 (конкурс чтецов)	-
6.	Произведения Л.Н. Толстого.	10	10	-	1
7.	Произведения Н.А. Некрасова.	7	7	-	1
8.	Произведения А.П. Чехова.	6	6	-	1
9.	Сказки зарубежных писателей.	5	5	1 (викторина)	-
10.	Стихи русских поэтов.	7	7	1 (конкурс чтецов)	-
11.	Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка.	7	7	1 (викторина)	-
12.	Произведение А.Н. Куприна.	7	7	-	1
13.	Стихи С.А. Есенина.	7	7	1 (конкурс чтецов)	-
14.	Произведения К.Г. Паустовского.	9	9	-	1
15.	Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных.	3	3	1 (урок-игра)	-
16.	Произведения С.Я. Маршака.	4	4	1 (урок-спектакль)	1
17.	Рассказы Л.И. Пантелеева.	6	6	-	1
18.	Произведения А.П. Гайдара.	5	5	-	1
19.	Произведения М.М. Пришвина.	7	7	1 (техника чтения)	-
20.	Произведения зарубежных писателей.	10	10	1 (проект)	1
ВСЕГО		136	136	12	10

Календарно-тематическое планирование курса литературного чтения для учащихся в 3 классах (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ урока	Дата	Тема урока	Изучаемые вопросы	Планируемые результаты УУД	Форма контроля. Измерители
Устное народное творчество (11 часов)					
1	09.09	Малые формы фольклора: загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик-годовик».	Называть тему, форму, виды загадок. Выразительно читать загадки. Рассказывать самостоятельно прочитанные сказки, загадки.	<p><i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; преобразование объекта из чувственной формы в модель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	Текущий
2	10.09	Малые формы фольклора: пословицы. Какие бывают пословицы. <i>Дополнительное чтение.</i> Загадки, пословицы	Рассказывать наизусть несколько пословиц на разные темы. Объяснять значение пословицы. Выразительно читать пословицы.	<p><i>Познавательные:</i> сравнение пословиц, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознанное и произвольное построение высказывания в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдение правил сотрудничества; осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>	Текущий

3	11.09	Малые формы фольклора: русские народные сказки. «Самое дорогое».	Самостоятельное чтение сказки. Определение жанра. особенности народной сказки: замедленность действия за счет повторов, наличие волшебных превращений, идея победы добра над злом, определение главной мысли.	<i>Познавательные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение изучаемых объектов (сказок). <i>Регулятивные:</i> обобщение результатов сравнения в таблице и схеме. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Текущий. Чтение по ролям
4	13.09	Малые формы фольклора: русские народные сказки. «Про Ленивую и Радивую».	Самостоятельное чтение сказки. Выявление характера героя, его поступков и их мотивов. Пересказ сказки от лица одного героя.	<i>Познавательные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение изучаемых объектов (сказок). <i>Регулятивные:</i> обобщение результатов сравнения в таблице и схеме. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Вводный контроль техники чтения.
5	16.09	Литературное слушание. Сказки о животных. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич».	Самостоятельное чтение или слушание сказки. Сравнение сказок разных народов: главная мысль, герои, события и их последовательность. Герои сказки: положительные и отрицательные. Работа с книгой: предисловие, послесловие.	<i>Познавательные:</i> анализ текста и составление модельного или словесного плана (блок-схемы). <i>Регулятивные:</i> рассказ прочитанного по плану; выделение особенностей построения книги (предисловие, послесловие); устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные:</i> способность к организации собственной деятельности.	Самоконтроль.

6	17.09	Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка».	Выделение особенностей сказок с загадками. наблюдение за развитием событий. деление сказки на части по готовому плану, выразительное чтение по частям. Сравнить героев положительных и отрицательных.	<i>Познавательные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Самоконтроль.
7	18.09	Волшебная русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках.	Раскрывать смысл понятия «волшебные сказки». Называть их особенности: чудеса, превращения, повторы, борьба добра и зла. Выразительно читать эпизоды о чудесах. Сравнить бытовые и волшебные сказки. Рассказывать наизусть присказки.	<i>Познавательные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий
8	20.09	Волшебная русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках.	Понятие «волшебные сказки». Герои сказки. Развитие событий и их последовательность. Деление на части и составление плана, выборочное выразительное чтение по частям. Обучение художественному пересказу.	<i>Познавательные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически	Текущий. Взаимоконтроль

				оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
9	23.09	<i>Дополнительное чтение.</i> Литературное слушание. Русские народные сказки «Елена Премудрая», «Умная внучка (в пер. А.Платонова)	Слушание сказки. Сравнение книг с бытовыми, волшебными и сказками о животных. наблюдение за развитием событий. деление сказки на части по готовому плану, выразительное чтение по частям.	<i>Познавательные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий
10	25.09	Малые формы фольклора: скороговорки, потешки.	Общее понятие о потешках, скороговорках, особенности их построения и чтения. Сравнение пословиц, загадок и скороговорок.	<i>Познавательные:</i> сравнение скороговорок, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные:</i> осознанное и произвольное построение высказывания в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> соблюдение правил сотрудничества; осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий. Взаимоконтроль

11	25.09	<u>Устное народное творчество. «Проверьте себя».</u>	Обобщение по разделу. Выполнение теста по содержанию рассказов. Литературная игра. Выставка прочитанных книг.	<p><i>Познавательные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p><i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Тематический контроль. Тест.
Былина (5 часов)					
12	27.09	Былины. «Добрыня и змей».	Понятие «былина». Самостоятельное чтение или слушание произведения. Словарная работа. Определение времени и места событий, выделение описания портрета героя.	<p><i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий

13	30.09	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Понятие «былина». Самостоятельное чтение или слушание произведения. Словарная работа. Определение времени и места событий, выделение описания портрета героя.	<p><i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий
14	01.10	Былины. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Вольга и Микула».	Самостоятельно рассказывать о прочитанной книге с былинами. Правильно называть издание, опираясь на титульный лист. Выделять основную тему и разделы с помощью оглавления или содержания, указывать фамилию художника – иллюстратора.	<p><i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Самостоятельная работа.
15	02.10	Литературное слушание. Былины. <i>Дополнительно чтение.</i> «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча». «Первый бой Ильи Муромца», «Алеша Попович».	Сравнивать былины о подвигах одних и тех же героев, характеризовать особенности речи сказителей (былинщиков). Объяснять значение слов. Пересказывать былинку из круга дополнительного чтения.	<p><i>Познавательные:</i> представление книги по плану (название книги, книга-произведение или книга-сборник, фамилия художника, имена героев, точка зрения автора или выражение своей точки зрения).</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализ своей работы; оценивание работы по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Практическая работа.

16	04.10	<i>Былины. Обобщающий урок.</i>	Обобщение по теме; выставка книг, работа с книгой (выходные данные, аннотация), выполнение заданий в учебнике и тетради. Связь произведений литературы с произведениями изобразительного искусства.	<i>Познавательные:</i> представление книги по плану (название книги, книга-произведение или книга-сборник, фамилия художника, имена героев, точка зрения автора или выражение своей точки зрения). <i>Регулятивные:</i> анализ своей работы; оценивание работы по заданным критериям. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Тематический контроль. Литературная викторина.
Басни (5 часов)					
17	07.10	Эзоп «Лисица и виноград». И. Крылов «Лиса и виноград».	Раскрывать смысл понятия «басня». Выделение главной мысли басни (мораль). Сравнение жанров: сказка, басня. Отличие басни от сказки. Сравнение басен Эзопа и Крылова: персонажи, форма (стихотворная или прозаическая). Выразительно читать каждую часть басни.	<i>Познавательные:</i> правильное называние басни, выделение морали, вступления, рассказа (развития действия); приведение примеров олицетворения. <i>Регулятивные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; самооценка на основе критериев учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Текущий.
18	09.10	И. Крылов «Ворона и лисица», Эзоп «Ворон и лисица».	Работа над жанром. Словарная работа. Формулирование личной оценки героев басни. Упражнение в выразительном чтении (выбор темпа и тона, передача интонацией отношения к героям). Работа с внутритекстовой иллюстрацией.	<i>Познавательные:</i> передача интонации отношения к героям, нравоучительного тона морали; самостоятельное выделение пауз и логических ударений, наблюдение за знаками препинания. <i>Регулятивные:</i> определение интонационного рисунка для чтения диалога. <i>Коммуникативные:</i> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Наизусть басня.

19	11.10	Литературное слушание. <i>Дополнительное чтение.</i> И. Крылов «Петух и Жемчужное Зерно», «Волк и Ягненок».	Выделение частей басни, главной мысли (морали). Выбор интонации для чтения диалога Волка и Ягненка. Упражнение в выразительном чтении (выбор темпа и тона, передача интонацией отношения к героям).	<i>Познавательные:</i> передача интонации отношения к героям, нравоучительного тона морали; самостоятельное выделение пауз и логических ударений, наблюдение за знаками препинания. <i>Регулятивные:</i> определение интонационного рисунка для чтения диалога. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Выразительное чтение.
20	14.10	Басни. <i>Дополнительное чтение.</i> Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лиса», А.Е. Измайлов «Филин и Чиж», И.А. Крылов «Крестьянин и работник».	Выделять главную мысль. Выбирать интонационный рисунок для чтения диалога. Выразительно читать басни по ролям. Подбирать к басням пословицы.	<i>Познавательные:</i> аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; ведение диалога, формулировка высказывания. <i>Личностные:</i> самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
21	15.10	<u>Басни. Обобщающий урок. «Проверьте себя».</u>	Обобщение по разделу. Выставка прочитанных книг. Работа с книгами басен. Конкурс чтецов «Лучший чтец басни».	<i>Познавательные:</i> аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, формулировка выводов. <i>Личностные:</i> использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при	Тематический контроль. Конкурс чтецов басен.

				решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	
<i>Произведения А. С. Пушкина (10 часов).</i>					
22	16.10	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	«Жанры произведений А.С. Пушкина». Слушание. работа с текстом и текстовой иллюстрацией. Упражнения в выразительном чтении: определение задач чтения, наблюдение за употреблением знаков препинания, выбор тона и темпа чтения.	<i>Познавательные:</i> составление вопросов для викторины по произведениям поэта. <i>Регулятивные:</i> выполнение взаимопроверки чтения наизусть отрывка из поэмы «Руслан и Людмила». <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Текущий
23	18.10	<i>Дополнительное чтение.</i> А.С. Пушкин «Бой Руслана с головой» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	Слушание. Связь произведений литературы с музыкой. Работа с текстом: чтение и деление на части, составление словесного плана. Словарная работа. Упражнение в выразительном чтении, описание героев. Их поведения, чувств.	<i>Познавательные:</i> составление словаря устаревших слов с подбором современных терминов. <i>Регулятивные:</i> понимание и принятие учебной задачи, решение учебной задачи, связанной с повседневной жизнью. <i>Коммуникативные:</i> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. <i>Личностные:</i> заинтересованность в расширении и углублении знаний.	Отрывок наизусть.

24	21.10	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Жанр произведения: литературная сказка в стихах. Сравнение с народной сказкой. Выявление главной мысли и системы событий. Работа с образами героев. Выразительное чтение.	<i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств. <i>Регулятивные:</i> анализ сказки и составление плана (блок-схемы). <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> наличие мотивации к работе на результат.	Текущий.
25	22.10	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Выразительно читать описание острова и превращения князя Гвидона. Выборочно читать об эпизодических героях. Рассуждать об их роли в сказке (корабельщики, море, кораблик).	<i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств. <i>Регулятивные:</i> изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> наличие мотивации к работе на результат.	Текущий. Выразительное чтение.
26	23.10	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Выразительное чтение наизусть описания чуда. Составление таблицы: «Герои «Сказки о царе Салтане...» (положительные, отрицательные). Сравнение «Сказки о царе Салтане...» с русской народной сказкой «Царевич Нехитёр-Немудёр»: схожесть сюжетов, героев, чудес и превращений.	<i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств. <i>Регулятивные:</i> изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> наличие мотивации к работе на результат.	Отрывок наизусть.

27	25.10	Литературное слушание и работа с детской книгой «Сказки Пушкина» К. Г. Паустовский. <i>Дополнительное чтение.</i> А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и о работнике его Балде»; Э. Бабаев «Там лес и дол видений полны»	Слушание «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»; беседа по выявлению первичного восприятия. Рассматривание книг со сказками А. С. Пушкина. Словарная работа. Деление текста на части, составление плана.	<i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
28	05.11	<i>Дополнительное чтение.</i> А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»; Э. Бабаев «Там лес и дол видений полны»	Выборочное выразительное чтение по частям. Выставка книг «Сказки Пушкина». Моделирование обложки к сказке. Работа с аппаратом книги, составление краткой аннотации к книге.	<i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
29	06.11	А.С. Пушкин. Стихи. «Вот север, тучи нагоняя», «Зимний вечер».	Самостоятельное чтение или слушание стихотворений. Сравнение стихотворений: автор, жанр, тема, заглавие. Раскрывать смысл понятия «олицетворение». Находить в тексте олицетворения.	<i>Познавательные:</i> подбор произведения к модели; выразительное чтение стихотворения. <i>Регулятивные:</i> осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера; начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, умение ставить вопросы. <i>Личностные:</i> самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выразительное чтение.

30	08.11	А.С. Пушкин. Стихи. «Няне». Урок-обобщение по разделку.	Употреблять олицетворения и сравнения. Выборочно работать со стихотворениями. Читать наизусть подготовленное стихотворение.	<i>Познавательные:</i> подбор произведения к модели; выразительное чтение стихотворения. <i>Регулятивные:</i> осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера; начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, умение ставить вопросы. <i>Личностные:</i> самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стихотворение наизусть.
31	11.11	<u>Обобщение по разделу «Произведения А.С. Пушкина». «Проверьте себя».</u>	Обобщение по разделу. Литературная игра «Сказки Пушкина». Выставка прочитанных книг.	<i>Познавательные:</i> сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам. <i>Регулятивные:</i> умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; установление аналогий и причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, умение ставить вопросы. <i>Личностные:</i> самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тематический контроль. Литературная викторина.
Стихи русских поэтов. Ф.И. Тютчев, А.Н. Майков, А.А. Фет (5 часов).					
32	12.11	Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»	Работать с текстами стихотворений Ф.И. Тютчева. Сравнить их содержания (о чём говорится), какие использованы эпитеты, сравнения. Сравнить строфы: четверостишия и пятистишия. Выразительно читать стихотворения.	<i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств. <i>Регулятивные:</i> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> самостоятельность,	Текущий.

				самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
33	15.11	А. Майков «Осень».	Слушание. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения (мысли и чувства поэта). Поиск слов, выражающих чувства и мысли поэта. Упражнение в выразительном чтении. Сравнение стихотворений: строение, тема, содержание.	<i>Познавательные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Стихотворение наизусть.
34	18.11	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поет, глаза прищуря...».	Сравнивать стихотворения А.А. Фета, выделять эпитеты, сравнения. Определять темп и тон чтения. Наблюдать за употреблением автором знаков препинания. Работать с иллюстрацией и соотносить её с текстом. Заучивать одно из стихотворений наизусть.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно готовить выразительное чтение стихотворения по алгоритму, предложенному учителем. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Самоконтроль.
35	19.11	Литературное слушание. И. Бунин «Листопад».	Работать с книгами со стихами для детей. Выставка книг «Стихи для детей».	<i>Познавательные:</i> находить в библиотеке книги со стихотворениями И.А. Бунина; готовить небольшое монологическое высказывание об одном из русских поэтов (3-5 предложений). <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Стихотворение наизусть.

36	20.11	<i>Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов».</i>	Обобщение по разделу. Выставка книг. Работа с книгой: тип книги, автор, заглавие. Оглавление, составление аннотации. Конкурс чтецов.	Познавательные: чтение наизусть стихов русских поэтов; аннотирование книги, прочитанной самостоятельно. Регулятивные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Коммуникативные: при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, учитывать позицию собеседника. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тематический контроль. Конкурс чтецов
Произведения Л.Н. Толстого(10 часов).					
37	22.11	Л. Толстой. Сказка «Два брата».	Самостоятельная работа со сказкой: чтение, определение жанра, деление текста на части, составление плана, выбор пословицы, выражающей главную мысль сказки.	Познавательные: деление текста на части; самостоятельное составление плана; комментирование ответа. Регулятивные: нахождение главной мысли басни и сказки; прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог при работе в группах по разным образовательным маршрутам. Личностные: готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий.
38	25.11	Л. Толстой. Басня «Белка и волк».	Слушание басни. сравнение жанров, выделение их особенностей. Особенности басни в прозаической форме, выделение морали.	Познавательные: деление текста на части; самостоятельное составление плана; комментирование ответа. Регулятивные: нахождение главной мысли басни и сказки; прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог при работе в группах по разным образовательным маршрутам. Личностные: готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Чтение по ролям.

39	26.11	Литературное слушание. <i>Дополнительное чтение.</i> Л.Н. Толстой «Работник Емельян и пустой барабан».	Особенности сказок Л.Н. Толстого. Вид сказок.	<i>Познавательные:</i> моделирование обложки книги; работа со схемой; чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельное чтение и поиск книги Л.Н. Толстого; работа с аппаратом книги (обложка, титульный лист, оглавление, аннотация). <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Текущий. Самоконтроль.
40	27.11	Литературное слушание. <i>Дополнительное чтение.</i> Л.Н. Толстой «Работник Емельян и пустой барабан».	Понимать особенности сказок Толстого (Сюжет герои). Определять вид сказок (волшебная, бытовая). Пересказ сказки от лица одного из героев.	<i>Познавательные:</i> моделирование обложки книги; работа со схемой; чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельное чтение и поиск книги Л.Н. Толстого; работа с аппаратом книги (обложка, титульный лист, оглавление, аннотация). <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Взаимоконтроль.
41	29.11	Л. Толстой. Рассказы «Зайцы», «Лебеди».	Самостоятельное чтение. Работа с текстом: выявление сходства и различия. Научно-познавательные и художественные рассказы (сравнение жанров). Выделение в научно-познавательном тексте фактов и их описание.	<i>Познавательные:</i> определять главную мысль, чувства и мысли автора; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> обобщать результаты сравнения текстов в таблице; анализировать факты и чувства, изложенные в рассказах. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Проза наизусть.

42	02.12	Л. Толстой. <i>Дополнительное чтение.</i> «Лев и собачка».	Выделять описания отдельных эпизодов, определять отношение автора. Определять главную мысль рассказа. «Лев и собачка».	<i>Познавательные:</i> определять главную мысль, чувства и мысли автора; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> обобщать результаты сравнения текстов в таблице; анализировать факты и чувства, изложенные в рассказах. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий
43	03.12	Л. Толстой. <i>Дополнительное чтение.</i> «Лев и собачка».	Выделять описания отдельных эпизодов, определять отношение автора. Определять главную мысль рассказа. «Лев и собачка».	<i>Познавательные:</i> определять главную мысль, чувства и мысли автора; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> обобщать результаты сравнения текстов в таблице; анализировать факты и чувства, изложенные в рассказах. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Проза наизусть.
43	06.12	Л. Толстой «Прыжок».	Понимать особенности художественного рассказа «Прыжок», его сюжета (показывать на сюжетно - композиционном треугольнике). Читать молча.	<i>Познавательные:</i> деление текста на части; составление блок-схемы, плана; выполнение словарной работы. <i>Регулятивные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами и технологиями учебного предмета.	Текущий.

				<p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка выводов.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	
44	09.12	Былина «Как боролся русский богатырь».	Слушание. Обсуждение произведения: понимание переживаний героев, формулирование личной оценки героя, аргументация своего мнения.	<p><i>Познавательные:</i> деление текста на части; составление блок-схемы, плана; выполнение словарной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка выводов.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	Самостоятельная работа.
45	10.12	Литературное слушание. Книги Л. Н. Толстого. <i>Дополнительное чтение</i> рассказов Л.Н. Толстого «Ореховая ветка», А. Сергеев «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах».	Справка об авторе. Слушать сказку «Ореховая ветка». Рассматривать книги Л.Н. Толстого разных изданий. Делить прочитанный текст на композиционные части. Составлять план словесный или модельный. Кратко пересказывать по плану.	<p><i>Познавательные:</i> составление модельного плана; краткий пересказ по плану; моделирование обложки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога: задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	Текущий.

46	11.12	<u>Произведения Л.Н. Толстого. Обобщающий урок. «Проверь себя».</u>	Обобщение по разделу. Выполнение теста по содержанию рассказов. Работа с книгами Л.Н. Толстого: деление по жанрам, работа с аппаратом книги, составление аннотаций, зачитывание эпизодов.	<i>Познавательные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция; способность преодолевать трудности. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тематический контроль. Тест.
Произведения Н.А. Некрасова (7 часов).					
47	13.12	Стихи Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). <i>К.И. Чуковский</i> «Мужичок с ноготок».	Слушание. Словарная работа. Определение темы чтения. Введение понятия «лирический герой», поиск слов, выражений, показывающих отношение автора к герою (выборочное чтение). Упражнение в выразительном чтении.	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	Текущий.
48		Литературное слушание. Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» (полный текст).	Уметь слушать большое поэтическое произведение. Понимать смысл услышанного. Делить текст на части. Выделять слова, показывающие отношение автора.	<i>Познавательные:</i> выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера. <i>Регулятивные:</i> высказывание собственного суждения и его обоснование. <i>Коммуникативные:</i> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса; <i>Личностные:</i> наличие мотивации к работе, к творческому труду; личная	Самоконтроль.

				ответственность за свои поступки.	
49		Стихи Н.А. Некрасова о природе «Славная осень»	Выделение языковых средств художественной выразительности (сравнения, звукопись). Поиск сравнений в тексте стихотворения.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера. <i>Регулятивные:</i> высказывание собственного суждения и его обоснование. <i>Коммуникативные:</i> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса; <i>Личностные:</i> наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий.
50		Стихи Н.А. Некрасова о природе. <i>Дополнительное чтение.</i> «Зелёный шум». К.И. Чуковский «Зелёный шум».	Сравнивать описания поздней осени и наступающей весны. Выделять эпитеты, сравнения, олицетворения. Сравнивать своё прочтение стихотворения «Зелёный шум» с прочтением его К.И. Чуковским.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера. <i>Регулятивные:</i> высказывание собственного суждения и его обоснование. <i>Коммуникативные:</i> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса; <i>Личностные:</i> наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Взаимоконтроль.
51		Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	Сравнивать описания героев стихотворений (сказочный герой и герой реальный), их чувства, поведение. Выбирать нужный тон чтения (хвастливый и гордый). Понимать особенность выбора темпа стихотворения (медленный). Создание словесного образа Мороза-воеводы.	<i>Познавательные:</i> выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера. <i>Регулятивные:</i> высказывание собственного суждения и его обоснование. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать	Взаимоконтроль.

				позицию собеседника. <i>Личностные:</i> наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду.	
52		К.И. Чуковский «О стихах Н.А. Некрасова». <i>Дополнительное чтение.</i> Н.А. Некрасов «Саша», «Перед дождем».	Работа с книгами Н.А. Некрасова. Знакомство с художниками- иллюстраторами. Составление справки об авторе.	<i>Познавательные:</i> выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера. <i>Регулятивные:</i> высказывание собственного суждения и его обоснование. <i>Коммуникативные:</i> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса; <i>Личностные:</i> наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий.
53		<u>Урок-обобщение по разделу. « Проверь себя».</u>	Обобщение по разделу. Выполнение теста по содержанию рассказов. Рассматривание книг со стихами Н. А. Некрасова: работа с титульным листом, предисловием, обращением к читателю. Читать выразительно подготовительные тексты стихов. Называть произведение Н.А Некрасова, вошедшие в круг чтения по программе	<i>Познавательные:</i> чтение наизусть стихов русских поэтов; аннотирование книги, прочитанной самостоятельно. <i>Регулятивные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тематический контроль. Тест.
			Произведения А.П. Чехова (6 часов).		
54		А.П. Чехов «Степь».	Введение в круг чтения произведений А. П. Чехова. Слушание. Определение жанра рассказа, выборочное чтение (выбор описания в тексте), деление текста на части, составление плана. Самостоятельная подготовка выразительного чтения любой части.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера. <i>Регулятивные:</i> высказывание собственного суждения и его обоснование. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически	Текущий.

				оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. Личностные: наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
55		<i>Дополнительное чтение.</i> А.П. Чехов. «Белолобый». И. С. Тургенев. «Лес и степь».	Обучение художественному пересказу («Белолобый»). Сравнение рассказов А.П. Чехова «Степь» и И.С. Тургенева «Лес и степь». Работать с моделями обложек. Выделять сходство и различие рассказов.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера. <i>Регулятивные:</i> высказывание собственного суждения и его обоснование. <i>Коммуникативные:</i> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса; <i>Личностные:</i> наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Взаимоконтроль.
56		А. Чехов «Ванька».	Слушание. Определение жанра. Словарная работа. Перечитывание и выделение главной мысли, композиционных частей, комментирование заголовка. Выборочное чтение: поиск описания героя, отношения автора к герою произведения.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера. <i>Регулятивные:</i> высказывание собственного суждения и его обоснование. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Выразительное чтение.

57		<i>Дополнительное чтение.</i> Н. Шер «О рассказах А. П. Чехова».	Самостоятельно читать статью Н.С. Шер. « О рассказах А.П. Чехова». Работа над содержанием произведения.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога. <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Самостоятельная работа.
58		Слушание и работа с детскими книгами. Книги о животных. <i>Дополнительное чтение</i> Л. Андреев «Кусака».	Слушать рассказ Л. Андреева «Кусака». Работать с книгами о животных: рассматривать, работать с аппаратом книг. Работать с предисловием и послесловием. Моделировать обложку по вопросам (алгоритму).	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога. <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Самоконтроль.
59		<u>Урок-обобщение по разделу.</u> « Проверь себя».	Обобщение по разделу. Справочный материал об авторе. Выполнить комплексную разноуровневую контрольную работу.	<i>Познавательные:</i> обобщение информации в таблице, схеме, кластере. <i>Регулятивные:</i> осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> преодоление трудности; доведение начатой работы до её завершения.	Комплексная разноуровневая контрольная работа.

<i>Сказки зарубежных писателей (5 часов).</i>					
60		Ш. Перро «Подарки феи».	Слушание, выявление сходства сказок народов мира, отечественных и зарубежных писателей. Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Работать с текстом сказки: называть особенности речи, развитие событий, повторы. Определять отношение автора к героям. Характеризовать героев.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога. <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Самоконтроль.
61		Ц. Топелиус. «Солнечный луч в ноябре». <i>Дополнительное чтение.</i> Ц. Топелиус. «Зимняя сказка».	Самостоятельное чтение сказки. Сравнить сказки Ц. Топелиуса. Выявление особенностей сказки. Выборочное чтение: описание земли, трав, волн, Солнечного луча. Деление текста на части по готовому плану.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога. <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий.
62		Слушание и работа с книгами зарубежных сказочников. <i>Дополнительное чтение.</i> Х.- Г. Андерсен. «Снеговик».	Слушание сказок, повторение сказок-загадок, самостоятельное чтение. Читать сказку Х.-К. Андерсена «Снеговик». Выразить своё отношение к героям сказки. Передавать сюжет сказки. Находить её части.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога. <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Выразительное чтение.

				личностного смысла учения.	
63		Слушание и работа с книгами зарубежных сказочников. <i>Дополнительное чтение.</i> Братья Гримм «Умная дочь крестьянская».	Слушание сказок, повторение сказок-загадок, самостоятельное чтение. Выразить своё отношение к героям сказки. Передавать сюжет сказки. Находить её части.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога. <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Самоконтроль.
64		<u>Обобщение по разделу «В мире сказок».</u>	Обобщение по разделу. Выставка книг, работа с книгой. Литературная игра.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка. <i>Регулятивные:</i> определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Тематический контроль. Литературная викторина.
			<i>Стихи русских поэтов (7 часов).</i>		
65		И.С. Никитин «Русь».	Понимать содержание стихов (мысли и чувства поэта). Видеть сравнения, эпитеты и олицетворения. Сравнить темы и интонационные рисунки стихов. Называть фамилии русских поэтов.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога. <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Самоконтроль.

				личностного смысла учения.	
66		И.С. Никитин «Утро».	Описывать картины природы (пейзаж). Выделять эпитеты и олицетворения. Работать с иллюстрацией и текстом. Находить логические ударения. Чтение и работа со справочной статьей об авторе. Выявление главной мысли и содержания стихотворения.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога. <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий. Выразительное чтение
67		И.З. Суриков «Детство».	Чтение и работа со справочной статьей об авторе. Слушание. Словарная работа, выявление главной мысли и содержания стихотворения. Выделять логические ударения и указывает паузы. Деление на части по готовому плану, выделение описания картин, выразительное чтение по частям.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога. <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Стихотворение наизусть.
68		Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. <i>Дополнительное чтение.</i> И.С. Никитин. «Помню я: бывало, няня...»	Слушать стихотворения «Помню я: бывало, няня...» или любое другое стихотворение русских поэтов. Подбирать стихотворение в соответствии с темой.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить	Самоконтроль.

				<p>собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
69		<p>С.Д. Дрожжин. «Привет». «Зимний день».</p>	<p>Сравнивать темы стихотворений их интонационные рисунки. Объяснение заглавия стихотворения. Находить пейзаж в стихотворении «Зимний день». Работать с иллюстрацией и текстом самостоятельно.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Текущий.
70		<p>Слушание и работа с детскими книгами.</p> <p><i>Дополнительное чтение.</i> Ф.Н. Глинка. «Москва».</p>	<p>Сравнивать стихи по темам, авторам. Читать стихи о Родине. Подготовка к выразительному чтению.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.</p> <p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Взаимоконтроль.</p> <p>Выразительное чтение.</p>

71		<u>Урок-обобщение по разделу. « Проверь себя».</u>	Обобщение по разделу. Работать с библиотечной книгой-сборником «Стихи русских поэтов». Оформлять страничку «Мой любимый поэт» для книги-самоделки «Родные поэты». Конкурс «Выразительное чтение стихов русских поэтов».	<i>Познавательные:</i> аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, формулировка выводов. <i>Личностные:</i> использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Тематический контроль. Конкурс чтецов.
Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка (7 часов).					
72		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	Выявление читательского опыта детей. Работать над содержанием рассказа, сюжетом. Словарная работа. Находить редко употребляемые слова. Справка об авторе.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутритекстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
73		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли, авторской позиции, построение сюжета.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутритекстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.	Самоконтроль.

				<i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
74		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	Озаглавливание частей. Аналитическое чтение по частям: обучение краткому пересказу. Работа над образом Тараса: портрет, особенности речи, поступки.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутритекстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Взаимоконтроль.
75		Д.Н. Мамин - Сибиряк. Сказка «Умнее всех».	Слушание. Выявление авторской позиции, формулирование личной оценки. Сравнить рассказы Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева и Д.Н. Мамина - Сибиряка. Выделять главную мысль, которая их объединяет. Характеризовать героев. Делить текст на части. Озаглавливать каждую часть. Работа над образами героев. Сравнение жанров: сказка, басня, рассказ.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	Текущий.

				<i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
76		Литературное слушание. Рассказы о животных. <i>Дополнительное чтение.</i> Д.Н. Мамин-Сибиряк «Постойко».	Комментировать заглавие, слова Ежа, слова Индюка, выделять поговорку. Работать с книгами. Составлять отзыв о прочитанной книге. Пересказывать первую часть рассказа.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
77		Литературное слушание. Рассказы о животных. <i>Дополнительное чтение.</i> Д.Н. Мамин-Сибиряк «Постойко».	Аналитически читать историю жизни Постойко. Определение главной мысли. Чтение по частям, выделение описания приюта, образа героя через его речь, озаглавливание частей. Комментирование заглавия. Выполнять словарную работу.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Взаимоконтроль.

78		<u>Обобщение по разделу.</u> <u>«Проверьте себя».</u>	Обобщающий урок. Выставка книг, представление выбранной книги, составление аннотации. Литературная игра. Давать полные ответы на задания игры «Герои - животные». Зачитывать справки о породах собак.	<i>Познавательные:</i> выделение главной мысли, комментирование заголовка. <i>Регулятивные:</i> определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Тематический контроль. Литературная викторина.
Произведение А.Н. Куприна (7 часов).					
79		А.Н. Куприн. Рассказ «Синяя звезда»	Введение в круг детского чтения произведения А. Куприна. Понимать значение слов «сюжет» и «композиция». Подробно пересказывать фрагмент рассказа. Определять авторскую точку зрения (находить в тексте слова, подтверждающие авторскую позицию).	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера. <i>Регулятивные:</i> высказывание собственного суждения и его обоснование. <i>Коммуникативные:</i> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса; <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий.
80	07.02	А.Н. Куприн. Рассказ «Синяя звезда»	Составлять план рассказа (эскизно-модельный, словесный, картинный). Выделять в тексте повествование, описание, рассуждение. Выбирать и заучивать наизусть отдельные абзацы.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера. <i>Регулятивные:</i> высказывание собственного суждения и его обоснование. <i>Коммуникативные:</i> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса; <i>Личностные:</i> самостоятельность и	Самоконтроль.

				личная ответственность за свои поступки.	
81		А.Н. Куприн. Рассказ «Синяя звезда»	Выделение главной авторской мысли, отношение автора к героям.. Высказывание собственного мнения о произведении. работа над сюжетом. Деление на части, озаглавливание. Работа над образами героев. Выделять образы героев и сравнивать их.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера. <i>Регулятивные:</i> высказывание собственного суждения и его обоснование. <i>Коммуникативные:</i> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса; <i>Личностные:</i> наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду.	Проза наизусть. Взаимоконтроль.
82		А.Н. Куприн. Рассказ «Барбос и Жулька».	Употреблять в речи понятия «сравнения», «эпитеты», «олицетворения» для характеристики героев. Читать текст по смысловым частям. Составлять план. Видеть развитие сюжета в рассказе.	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение. <i>Регулятивные:</i> осуществление текущего контроля своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Самоконтроль.
83		<i>Дополнительное чтение.</i> А.Н. Куприн «Собачье счастье».	Слушание. работа с текстом: комментирование заголовка, определение главной	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов	Выразительное чтение.

			мысли, деление на части, чтение по частям и составление плана, выделение описания, рассуждения. Упражнение в выразительном чтении.	решения проблем поискового характера. <i>Регулятивные:</i> высказывание собственного суждения и его обоснование. <i>Коммуникативные:</i> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса; <i>Личностные:</i> наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду.	
84		Слушание и работа с детскими книгами о животных. <i>Дополнительное чтение.</i> А.Н. Куприн «Ю-ю».	Работать с выставкой книг о животных. Моделировать обложку любимого произведения. Писать аннотацию. Слушать и понимать аудио-рассказ. Выполнять иллюстрацию к эпизоду.	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Самоконтроль.
85		<u>Обобщение по разделу «Рассказы А.Н. Куприна».</u> <u>«Проверьте себя».</u>	Обобщение по разделу. Комбинировать ответы. Читать подтверждающие ответ эпизоды. Составление устных рассказов – описаний животных. Сочинять рассказ «Мой четвероногий друг».	<i>Познавательные:</i> осуществление текущего контроля своих действий по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> высказывание собственного суждения и его обоснование. <i>Коммуникативные:</i> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса;	Тематический контроль. Контрольная работа.

				<i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
Стихи С.А. Есенина (7 часов).					
86		С.А. Есенин. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом...»	Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Называть стихотворения поэта. Понимать значение слова «строфа». Находить нужную строфу. Работать с иллюстрацией. Находить и объяснять олицетворения. Упражнение в выразительном чтении.	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение. <i>Регулятивные:</i> осуществление текущего контроля своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Текущий.
87		Стихи о природе. С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Выделять эпитеты, сравнения, олицетворения. Определять тон и темп чтения. Выделять рифмующиеся строки и логические ударения. Моделировать обложку и иллюстрировать стихотворение (выражать своё понимание стихотворения). Сравнить стихотворения одного автора.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера. <i>Регулятивные:</i> высказывание собственного суждения и его обоснование. <i>Коммуникативные:</i> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса; <i>Личностные:</i> наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Самоконтроль.
88		С.А. Есенин «Берёза». <i>Дополнительное чтение.</i> Стихи о берёзе (отрывки).	Чтение. Выделение эпитетов, сравнений, олицетворений, сравнение строф. Выразительное чтение.	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение. <i>Регулятивные:</i> осуществление текущего контроля своих действий по заданным	Стихотворение наизусть.

				<p>критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	
89		С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	<p>Слушание. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Повторение: стихи русских поэтов И. Сурикова, И. Никитина, А. Пушкина о детстве.</p> <p>Выразительное чтение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление текущего контроля своих действий по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	Текущий.
90		<p>Литературное слушание.</p> <p>Стихи русских поэтов.</p> <p><i>Дополнительное чтение.</i></p> <p>С.А. Есенин «Топи да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...»; И.С. Тургенев «Дервня»</p>	<p>Сравнивать темы стихов, их интонационные рисунки, чувства поэта. Называть стихотворения С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения.</p> <p>Передавать свои чувства через выразительное чтение.</p> <p>Слушание стихов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.</p> <p><i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p>	Взаимоконтроль.

91		<u>Обобщение по разделу «Стихи С. Есенина».</u>	Обобщение по разделу. Составление справки о поэте. Выставка книг. Конкурс «Выразительное чтение стихов».	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	Тематический контроль. Конкурс чтецов.
92		Библиотечный урок. Стихи русских поэтов.	Выставка книг стихов русских поэтов о Родине, природе. Работа с аппаратом книги. Работа с каталогами и библиотечными формулярами.	<i>Познавательные:</i> обобщение информации в таблице, схеме, кластере. <i>Регулятивные:</i> осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> преодоление трудности; доведение начатой работы до её завершения.	Взаимоконтроль.
Произведения К.Г. Паустовского (9 часов).					
93		К.Г. Паустовский Сказка «Стальное колечко».	Работать с текстом сказки: читать, делить на смысловые части, составлять модульный план. Выписывать слова, требующие пояснения. Характеризовать образ девочки Вари. Отношение автора к девочке (поисковое чтение).	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически	Текущий.

				оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	
94		К.Г. Паустовский Сказка «Стальное колечко».	Пересказывать текст по плану. Читать эпизоды «Наступление весны», «Чудесная сила весны», «Весеннее утро». Определять главную мысль. Составление отзыва о прочитанном произведении.	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	Текущий.
95		<i>Дополнительное чтение.</i> К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».	Слушание. Работа с произведением: чтение, выявление главной мысли, позиции автора, структура текста, деление на смысловые части, составление плана. Работа над жанром. Обсуждение, ответы на вопросы по содержанию текста. Комментирование заголовка. Аналитическое чтение.	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	Взаимоконтроль.
96		Юмористические рассказы. К.Г.	Самостоятельное чтение рассказа. Беседа по содержанию, объяснение	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Самостоятельная работа.

		Паустовский «Кот-ворюга»	заголовка. Определение главной мысли. Работа над жанром: юмористический рассказ. Самостоятельная работа над образом кота: внешний вид, поведение, отношение к людям. Пересказывать рассказ от имени кота «Моя кошачья жизнь».	<i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
97		Научно - познавательные рассказы. К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди?»	Самостоятельное чтение. Работа над жанром: научно-познавательный рассказ. Различать научно - познавательные и художественные рассказы. Читать рассказ по частям: приметы дождя, слово «крапать», виды дождей (спорый, грибной, слепой). Сравнение с рассказом «Кот-ворюга» (чувства и отношение автора), выделение фактов и их описания.	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	Текущий.
98		Научно - познавательные рассказы. К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди?»	Самостоятельное чтение. Работа над жанром: научно-познавательный рассказ. Различать научно - познавательные и художественные рассказы. Читать рассказ по частям: приметы дождя, слово «крапать», виды дождей (спорый, грибной, слепой). Сравнение с рассказом «Кот-ворюга» (чувства и отношение автора),	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Текущий.

			выделение фактов и их описания.	сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	
99		Слушание и работа с книгами К.Г. Паустовского. <i>Дополнительное чтение.</i> «Тёплый хлеб».	Слушание. Рассматривание книг. Работа с аппаратом книги: предисловие, оглавление, аннотация. Обучение написанию отзыва по алгоритму. Писать отзыв о прочитанной книге.	<i>Познавательные:</i> аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Самостоятельная работа.
100		Слушание и работа с книгами К.Г. Паустовского. <i>Дополнительное чтение.</i> «Тёплый хлеб».	Слушание. Обучение написанию отзыва по алгоритму. Писать отзыв о прочитанной книге. Сравнить произведения К.Г. Паустовского и В. Беспалькова «Совушка».	<i>Познавательные:</i> аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Самостоятельная работа.
101		<u>Обобщение по разделу «Рассказы К.Г.</u>	Обобщение по разделу. Выполнение теста по содержанию рассказов.	<i>Познавательные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных	Тематический контроль.

		<u>Паустовского».</u> <u>«Проверьте себя».</u>	Знакомство с выставкой книг о животных и природе: рассматривание, сравнение художественного оформления, группировка по авторской принадлежности. Выбор книг для чтения.	стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция; способность преодолевать трудности. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тест.
Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных (3 часа).					
102		Литературное слушание. Детские книги о природе (Н.И. Сладков, Г.А. Скребницкий, Э.Ю. Шим, В.В. Бианки и др.). <i>Дополнительное чтение.</i> В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	Слушание рассказа. Работа с книгами о природе, сравнение разных изданий. Различать героев (главных и второстепенных), воссоздавать их образ (внешний вид, поступки, отношение автора). Определять главную мысль рассказа.	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	Текущий.
103		<i>Дополнительное чтение.</i> И.С. Тургенев «Перепелка», «Воробей».	Слушание. Выразительное чтение эпизодов, смысловых частей. Сравнить сюжеты и определяет темы. Моделировать обложку. Выяснить главную мысль каждого рассказа.	<i>Познавательные:</i> аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить	Взаимоконтроль.

				<p>собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.</p> <p><i>Личностные:</i> использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	
104		<p><u>Обобщение по разделу.</u> <u>«Проверьте себя». Урок-концерт «Моя любимая книжка».</u></p>	<p>Выставка книг. Называть произведения К.Г. Паустовского, вошедшие в круг чтения. Инсценирование. Викторина.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, умение ставить вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Урок-игра.
Произведения С.Я. Маршака (4 часа).					
105		<p>С.Я. Маршак стихотворение «Урок родного языка».</p>	<p>Называть стихотворения С.Я. Маршака. Выразительно читать по строфам, указывать паузы. Выделять логические ударения. Моделировать обложку. Записывать слова, выражающие главную мысль. Проверять выполненную работу по критериям.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.</p> <p><i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p>	Текущий.

106		С.Я. Маршак стихотворение «Ландыш». В. Субботин «С Маршаком».	Определять главную мысль стихотворения. Осуществлять взаимопроверку в парах по заданным критериям. Читать выразительно наизусть стихотворения по интонационной партитуре.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Взаимопроверка. Стихотворение наизусть.
107		<u>С.Я. Маршак</u> <u>Дополнительное чтение.</u> <u>Пьеса-сказка «Кошкин дом».</u>	Пьеса-сказка. Выделять особенности сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Понимать разносторонность творчества С.Я. Маршака – поэта, сказочника, переводчика. Аннотировать произведения и писать небольшие отзывы.	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	Тематический контроль. Тест.
108		<u>Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я. Маршака».</u>	Обобщение по разделу. Выполнение теста по содержанию рассказов. Знакомство с выставкой книг С. Маршака: рассматривание, сравнение художественного оформления. Сравнить модели и подбирать к ним произведения. Отгадывание загадок, чтение	<i>Познавательные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети	Урок-спектакль.

			<p>наизусть стихов. Оформление отзыва о книге С.Я. Маршака.</p>	<p>Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. <i>Коммуникативные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению. <i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
Рассказы Л.И. Пантелева (6 часов).					
109		Л. Пантелеев. Рассказ «Честное слово».	<p>Обобщение читательского опыта детей. Узнавать произведения Л. Пантелева по эпизодам. Составлять модульный план. Определять главную мысль рассказа. Работа над образом героя. Выбирать слова, подтверждающие отношение автора к мальчику.</p>	<p><i>Познавательные:</i> аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Самоконтроль.
110		Л. Пантелеев. Рассказ «Честное слово».	<p>Обобщение читательского опыта детей. Деление текста на части, составление плана. Подбирать пословицы. Упражнение в выразительном чтении диалогов. Кратко пересказывать по плану.</p>	<p><i>Познавательные:</i> аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога</p>	Краткий пересказ.

				<p>задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.</p> <p><i>Личностные:</i> использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	
111		<p>Исторические рассказы Л.И. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».</p>	<p>Слушание. Беседа по выявлению первичного восприятия, словарная работа. Знакомство с жанром: исторический рассказ. Работа с сюжетным треугольником. Чтение по частям. Кратко пересказывать по плану.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.</p> <p><i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p>	<p>Взаимоконтроль.</p> <p>Краткий пересказ.</p>
112		<p>Исторические рассказы Л.И. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».</p>	<p>Определять главную мысль рассказа. Читать подготовленный диалог выразительно. Сравнить рассказы Л.И. Пантелеева. Моделировать обложки. Самостоятельно проверять скорость чтения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.</p> <p><i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до</p>	<p>Самоконтроль.</p> <p>Выразительное чтение.</p>

				конца.	
113		Литературное слушание. Книги Л.И. Пантелеева. <i>Дополнительное чтение.</i> «Фенька», «Новенькая».	Слушание. Беседа по содержанию. Определение темы произведения, главной мысли. Работа над образом героя. Выделение особенностей рассказа: описание, юмор, волшебное в реальной жизни. Жанр: фантастический рассказ.	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
114		<u>Обобщение по разделу «Рассказы Л.И. Пантелеева».</u>	Обобщение по теме. Работа с книгами Л.И. Пантелеева. Выполнение теста по содержанию рассказов. Составление отзыва о прочитанной книге.	<i>Познавательные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция; способность преодолевать трудности. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тематический контроль. Тест.
Произведения А.П. Гайдара (5 часов).					
115		А.П. Гайдар. Рассказ «Горячий камень».	Рассматривать книги А.П. Гайдара. Работа с сюжетом рассказа по сюжетно- композиционному треугольнику: деление на части, чтение по частям, составление плана. Работа над образом Ивашки:	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи	Текущий. Краткий пересказ.

			выборочное чтение слов, показывающих отношение автора и высказывание своего отношения к герою. Сравнение героев рассказа.	учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	
116		А.П. Гайдар. Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы).	Знакомство с жанром: повесть. Представление книги. Чтение отрывка. Знакомство с персонажами. Выразительное чтение диалогов. Кратко пересказывать по плану. Оценивать выполненную работу (словесно).	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение. <i>Регулятивные:</i> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самоконтроль.
117		А.П. Гайдар. Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы).	Определять авторскую точку зрения и выражать своё отношение к произведению и героям произведения. Рассказывать отдельные эпизоды. Находить и читать описание штаба тимуровцев. Читать выразительно диалоги.	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до	Самостоятельная работа.

				конца.	
118		Стихотворение С.В. Михалкова «Аркадий Гайдар». <i>Дополнительное чтение</i> С.В. Михалков «Ошибка». <i>Обобщение по разделу «Проверьте себя».</i>	Называть произведения А.П. Гайдара, вошедшие в круг детского чтения. Работа с книгами А.П. Гайдара: рассматривание, отбор книг с прочитанными произведениями, аннотирование «своей» книги.	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	Тематический контроль. Самостоятельная работа.
119		Очерк К.Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Слушание и работа с книгами о детях. В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре».	Очерк. Жизнь детей в годы войны и в мирное время. Разгадывать кроссворд и зачитывать строки-отгадки. Взаимопроверка чтения наизусть стихотворения.	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	Взаимоконтроль. Стихотворение наизусть.
Произведения М.М. Пришвина (7 часов).					
120		М.М Пришвин. Очерк «Моя Родина».	Обобщение читательского опыта детей. Определять произведение, изученное в 1-2 классах, по цитате. Сравнить очерк «Моя Родина» с рассказом	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами	Текущий.

			<p>«Деревья в лесу». Выразительно читать эпизоды очерка. Моделировать обложку. Иллюстрировать прочитанное. Проект – книжка-самоделка.</p>	<p>принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p>	
121		М.М Пришвин. Рассказ «Выскочка».	<p>Самостоятельное ознакомительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Работа над образами Вьюшки и Выскочки (внешний вид, повадки, отношение автора, высказывание своего мнения).</p>	<p><i>Познавательные:</i> аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Самоконтроль.
122		М.М Пришвин. Рассказ «Выскочка».	<p>Комментировать заглавие, высказывать свои суждения об отношении автора к герою. Аналитически читать по ролям, составлять план (блок-схему). Анализировать образы героев рассказа. Высказывание своих суждений об отношении автора к Выскочке (мягкая ирония, улыбка).</p>	<p><i>Познавательные:</i> аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> использование подготовки,</p>	Самоконтроль.

				полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
123		<i>Дополнительное чтение.</i> М.М Пришвин. Рассказ «Двойной след».	Слушание. Работа над жанром: художественный рассказ. Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Наблюдение за развитием сюжета. Описание героя.	<i>Познавательные:</i> аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий.
124		М.М Пришвин. Рассказ-описание «Жаркий час». Очерк В. Чалмаева «Воспоминания о М.М. Пришвине».	Жанр: рассказ-описание. Выделение описания картин природы, поведение зайца в тексте. Самостоятельно составлять список рассказов М. М. Пришвина. Подбирать пословицы и загадки к рассказу. Самостоятельно читать очерк. Оформлять книжку - самоделку «Любовь сильнее страха смерти».	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	Творческий проект.
125		Литературное слушание. Детские книги о природе. <i>Дополнительное чтение.</i> В.В. Бианки «По следам».	Слушание. Выставка книг писателей-натуралистов: представление самостоятельно прочитанной книги.	<i>Познавательные:</i> аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества	Взаимоконтроль. Проза наизусть.

			<p>Определять план работы над прочитанным произведением. Рассматривать книги, составлять аннотацию к «своей» книге.</p>	<p>чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p>	
126		<p><u>Обобщение по разделу «Книги писателей-натуралистов».</u> <u>«Проверьте себя».</u></p>	<p>Обобщение по разделу. Выставка книг писателей-натуралистов. Моделировать обложку одной из книг М.М. Пришвина. Составлять список рассказов о природе. Подбирать в библиотеке книги о природе. Писать аннотацию к прочитанной книге.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p>	<p>Итоговый контроль техники чтения.</p>
<i>Произведения зарубежных писателей (10 часов).</i>					
127		<p>Дж. Лондон «Волк».</p>	<p>Ознакомительное чтение. Работать с рассказом: чтение, работа с сюжетом, герои рассказа, смысл рассказа. Беседа по прочитанному. Работа над сюжетом, образом волка. Аналитическое чтение (поиск и чтение описаний).</p>	<p><i>Познавательные:</i> аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, формулировка выводов. <i>Личностные:</i> использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач,</p>	<p>Самоконтроль.</p>

				возникающих в повседневной жизни.	
128		Дж. Лондон «Волк».	Работать с рассказом: чтение, работа с сюжетом, герои рассказа, смысл рассказа. Аналитически читать рассказ по смысловым частям. Делить текст на части, выделять отдельные эпизоды. Составлять план.	<i>Познавательные:</i> аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, формулировка выводов. <i>Личностные:</i> использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий.
129		Дж. Лондон «Волк».	Понимать схожесть рассказов зарубежных и отечественных писателей. Сравнение (схожесть) главной мысли, сюжета, темы произведений Дж. Лондона, А.П. Чехова, А. Куприна. Правильно читать иностранные имена, названия населённых пунктов. Писать отзыв о книге.	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	Текущий.
130		Э. Сетон-Томпсон «Чинк».	Чтение по частям и озаглавливание. Работа с первой частью рассказа. Находить и читать описание шакала (описание Чинка, его повадки, характер).	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	Взаимоконтроль.

				<i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других.	
131		Э. Сетон-Томпсон «Чинк».	Чтение по частям и озаглавливание. Работа со второй частью рассказа (чтение, беседа, описание встречи с шакалом).	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других.	Текущий.
132		Э. Сетон-Томпсон «Чинк».	Самостоятельно читать и комментировать третью часть рассказа. Сравнение рассказа «Чинк» с рассказами русских писателей А.П. Чехова, Л.Н. Толстого, А.И. Куприна. Подготовить справочный материал об Э. Сетоне-Томпсоне.	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	Самоконтроль.
133		Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. <i>Дополнительное чтение.</i> Дж. Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн», «Об удивительных птицах», Р.С. Сеф «О	Составлять схему «Зарубежные писатели». Определять главную мысль рассказа «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн». Сравнение с басней И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Играть в слова, подбирать рифмы. Составить справку о любимом писателе (текст,	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически	Текущий.

		стихах Джона Чиарди».	фотография, любимая книга).	оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других.	
134		<u>Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей».</u> <u>«Проверь себя».</u>	Обобщение по разделу. Работа с книгами зарубежных писателей Называть произведения зарубежных писателей из круга детского чтения. Аннотировать прочитанную книгу. Коллективно оформлять книгу-самоделку «Наши любимые писатели».	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	Тематический контроль. Творческий проект.
135		<u>Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений.</u>	Работать с текстом произведения (делить на смысловые части, выделять эпизоды, описывать героев и их поступки, составлять план). Правильно, бегло и осознанно читать текст. Самостоятельно выбирать книгу по заданной теме. Уметь представить книгу (правильно назвать, опираясь на данные титульного листа, фамилию автора, художника, жанр, год издания, кратко передать суть прочитанного. Писать отзыв о прочитанной книге.	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, ведение поиска средств её осуществления. <i>Личностные:</i> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	Комплексная разноуровневая. Итоговая работа.
136		Библиотечный урок «Что читать летом».	Аннотировать «свою» книгу. Отбирать книгу по теме и жанрам. Рассказывать о любимом писателе (с использованием справочного материала в книгах и энциклопедиях). Оформлять дневник	<i>Познавательные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> овладение способами принятия и сохранения цели и задачи	Текущий.

			летнего чтения по разделам.	учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
--	--	--	-----------------------------	---	--

Учебно-методическое обеспечение кабинета

Дистанционное и электронное обучение	1.Работа с электронным учебником на сайте Lecta. ru 2.Работа на портале Uchi.ru 3.Работа в системе дистанционного образования Тамбовской области http://68cdo.ru/
Электронные образовательные ресурсы	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального образования 2. Технологические карты, конспекты уроков http://открытыйурок.рф 3. http://www.edu.ru/ 4. Материалы для учителя начальных классов https://www.uchportal.ru/ 5. Сборники уроков Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ 6. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library 7. Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ) http://feb-web.ru 8. ГРАМОТА.РУ. Словари http://www.gramota.ru/slovari 9. Литература для школьников http://hallenna.narod.ru/

**Адаптированная рабочая программа
по математике
3 класс
вариант 7. 2**

**Составитель:
Рассказова Т.В.**

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка.

- Разработка программы осуществлена в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ;

И другим действующим нормативно-правовым актам Российской Федерации, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Программа обеспечивает:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Формы обучения: очно, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированными и деятельностными подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

1) С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр). Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (десятая, сотая).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Алгоритмы письменного умножения и деления двузначных чисел.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли – продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), ломаная, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, км). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если ... то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Тематический план
Распределение учебного материала по курсу математика 3
класса(базовый уровень)

№ п / п	Наименование разделов программы	Всего часов		Из них	
		Примерная (или авторская) программа	Рабочая программа	Практические работы	Контрольные работы
1.	Нумерация многозначных чисел.	6	6	-	1 (тест)
2.	Величины и их измерение.	16	16	4	1
3.	Геометрические фигуры.	15	15	2	-
4.	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	13	13	-	1
5.	Законы сложения.	6	6	-	1 (тест)
6.	Законы умножения.	6	6	-	1 (тест)
7.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	14	14	-	1
8.	Решение задач.	3	3	-	-
9.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначные.	35	35	-	2 1 (тест)
10.	Умножение и деление трехзначных чисел на двузначные.	15	15	-	1 (тест)
11.	Повторение изученного в 3 классе.	7	7	-	1
ВСЕГО		136	136	6	11

Календарно-тематическое планирование курса математика для учащихся в 3 классах (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ урока	Дата	Тема урока	Изучаемые вопросы	Планируемые результаты УУД	Форма контроля. Измерители
<i>Нумерация многозначных чисел(6 часов).</i>					
1	09.09	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен».	Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000.	<i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом. <i>Регулятивные:</i> оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Личностные:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Текущий.
2	10.09	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел.	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Разряды класса единиц.	<i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Личностные:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
3	11.09	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел.	Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Устная	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа до 1000. <i>Регулятивные:</i> устанавливание	Текущий. Взаимоконтроль.

			и письменная нумерация в пределах 1000.	закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки). <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
4	12.09	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	<i>Познавательные:</i> умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000. <i>Регулятивные:</i> установливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки). <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Текущий. Математический диктант.
5	16.09	Сравнение чисел. Неравенства.	Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел и их сравнение.	<i>Познавательные:</i> умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства. <i>Регулятивные:</i> установливание закономерности; использование знаково-символических средств. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Текущий. Самоконтроль.
6	17.09	<u>Тест по теме:</u>	Проверка уровня знаний,	<i>Познавательные:</i> умение читать,	Тематическая

		<u>«Сравнение чисел. Решение задач».</u>	полученных при изучении темы. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Поразрядное сравнение трёхзначных чисел.	записывать, сравнивать числа до 1000. <i>Регулятивные:</i> установливание закономерности; использование знаково-символических средств. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	работа, тест.
<i>Величины и их измерение (16 часов).</i>					
7	18.09	Работа над ошибками. Километр. Миллиметр.	Алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм.	<i>Познавательные:</i> понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. <i>Регулятивные:</i> пошаговый контроль правильности. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Текущий. Практическая работа: работа на счетной линейке для работы со счетным материалом (1 метр).
8	19.09	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения единиц длины: $1\text{ км}=1000\text{ м}$, $1\text{ см}=10\text{ мм}$.	<i>Познавательные:</i> понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. <i>Регулятивные:</i> описывать взаимные соотношения единиц длины. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <i>Личностные:</i> развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	Текущий. Взаимоконтроль.
9	23.09	Километр. Миллиметр. Сравнение величин.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр,	<i>Познавательные:</i> зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач.	Текущий.

			метр, километр).	<p><i>Регулятивные:</i> упорядочивать данные значения величины</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	
10	25.09	<u>Входная контрольная работа.</u>	Проверка применения полученных знаний. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	Контрольная работа.
11	24.09	Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины.	Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины. Решение задач с величинами длины.	<p><i>Познавательные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	Самостоятельная работа. Математический диктант.
Геометрические фигуры (15 часов).					
12	26.09	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол,	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)</p>	Текущий. Взаимоконтроль.

			<p>многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	
13	30.09	Работа над ошибками. Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий.	<p>Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. Построение ломаных линий и вычисление их длин.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	Текущий. Самоконтроль.
14	01.10	Ломаная линия. Единицы измерения длины.	<p>Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной.</p>	<p><i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	Текущий.

15	02.10	Длина ломаной линии.	Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, формулировка. <i>Личностные:</i> самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Самостоятельная работа. Математический диктант.
16	03.10	Длина ломаной линии. Решение задач.	Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами). <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, формулировка. <i>Личностные:</i> самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий. Взаимоконтроль.
17	07.10	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур.	Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. <i>Личностные:</i> развитие геометрической наблюдательности.	Текущий. Самоконтроль.
Величины и их измерение (16 часов).					
18	08.10	Масса. Килограмм.	Понятие о массе предмета.	<i>Познавательные:</i> понимать и принимать	Практическая

		Грамм.	Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг, г. Практическая работа: измерение массы с помощью весов.	учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> развитие наблюдательности.	работа: измерение массы с помощью весов.
19	08.10	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин.	Соотношение: $1\text{кг}=1000\text{г}$. Определение массы предметов с помощью весов.	<i>Регулятивные:</i> использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	Текущий. Взаимоконтроль.
20	09.10	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин.	Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом, фунтом и пудом. Практические работы: решение старинных задач.	<i>Регулятивные:</i> использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. <i>Личностные:</i> способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	Текущий.
21	10.10	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами.	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов.	<i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Текущий. Самоконтроль.

				<p><i>Регулятивные:</i> применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
22	14.10	Вместимость. Литр.	Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость».	<p><i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий. Математический диктант.
23	15.10	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	Введение старинных единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач.	<p><i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов.
24	16.10	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами.	Единицы массы и вместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью.	<p><i>Познавательные:</i> анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки</p>	Текущий. Взаимоконтроль.

				<p>событий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
Сложение и вычитание трехзначных чисел (13 часов).					
25	17.10	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения.	Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	<p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	Текущий. Самоконтроль.
26	21.10	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения.	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	Текущий.
27	22.10	Сложение трехзначных чисел. Решение задач.	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё</p>	Самостоятельная работа. Математический диктант.

			<p>область трехзначных чисел. Решение задач на сложение.</p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	
28	23.10	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника.	<p>Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра.</p>	<p><i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	Текущий. Взаимоконтроль.
29	24.10	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	<p>Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трехзначные числа.</p>	<p><i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	Текущий. Самоконтроль.
30	05.11	Сложение трехзначных чисел. Решение задач.	<p>Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трехзначные числа.</p>	<p><i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и</p>	Текущий.

				личная ответственность за свои поступки.	
31	06.11	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания.	Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные приемы вычитания трехзначных чисел.	<p><i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	Текущий. Математический диктант.
32	07.11	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания.	Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания.	<p><i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	Текущий. Самоконтроль.
33	11.11	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач.	Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Применение общих приемов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание.	<p><i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Текущий. Взаимоконтроль.

				<p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	
34	12.11	<p><u>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</u></p>	<p>Проверка знаний и умений по данной теме. Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.</p>	<p><i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Контрольная работа.</p>
35	14.11	<p>Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел.</p>	<p>Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).</p>	<p><i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>
36	18.11	<p>Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин.</p>	<p>Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).</p>	<p><i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Текущий. Взаимоконтроль.</p>
37	19.11	<p>Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.</p>	<p>Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том</p>	<p><i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>

			числе с одной-двумя парами скобок).	паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
Законы сложения (6 часов).					
38	20.11	Сочетательное свойство сложения.	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Самостоятельная работа. Математический диктант.
39	21.11	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Взаимоконтроль.
40	25.11	<u>Тест по теме: «Сочетательное свойство сложения».</u> Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения).	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои	Текущий. Тест.

				поступки.	
41	26.11	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений.	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	<i>Познавательные:</i> моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи; <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Коммуникативные:</i> учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Самостоятельная работа.
42	27.11	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений.	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Коммуникативные:</i> учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Взаимоконтроль.
43	28.11	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур.	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Самоконтроль.
Законы умножения (6 часов).					
44	02.12	Сочетательное свойство	Сочетательное свойство умножения	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение	Текущий.

		умножения.	и его формулировка.	<p>гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	
45	03.12	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).	Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	<p>Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	Самостоятельная работа. Математический диктант.
46	05.12	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур.	Сочетательное свойство умножения – словесная формулировка. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	Текущий. Взаимоконтроль.
47	09.12	Произведение трёх и более множителей.	Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей.	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p>	Текущий. Самоконтроль.

				<p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	
48	10.12	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.	Нахождение произведения трёх и более множителей. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении.	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Текущий.
49	11.12	<u>Тест по теме:</u> <u>«Произведение трёх и более множителей.</u> <u>Задачи на построение геометрических фигур».</u>	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей.	<p><i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценивание процесса и результата деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	Тематическая работа, тест.
<i>Порядок выполнения действий в числовых выражениях(14 часов).</i>					
50	12.12	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы,</p>	Самостоятельная работа.

				вести диалог. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
51		Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением.	Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий. Математический диктант.
52		Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур.	Способы упрощения выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий. Самоконтроль.
Геометрические фигуры (15 часов).					
53		Симметрия на клетчатой бумаге.	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку.	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Практическая работа: построение и вырезание (наложение) симметричных фигур.

				<p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
54		Задачи на построение симметричных фигур.	Построение фигур, симметричных данным на клетчатой бумаге.	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Текущий. Взаимоконтроль.
55		Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.	Построение точек, отрезков, многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	<p><i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Текущий. Самоконтроль.
Порядок выполнения действий в числовых выражениях (14 часов).					
56		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи	Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	Текущий.

		одним выражением.	только сложение и вычитание.	задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
57		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур.	Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе и учебе.	Самостоятельная работа. Математический диктант.
58		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий. Взаимоконтроль.
59		<u>Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».</u>	Проверка знаний и умений по данной теме. Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование,	Контрольная работа.

			Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.	контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	
60		Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
61		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Взаимоконтроль.
62		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением.	Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	<i>Познавательные:</i> конструировать алгоритм решения логической задачи. <i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Текущий. Самоконтроль.

				<i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
63		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий. Математический диктант.
Решение задач (3 часа).					
64		Верные и неверные предложения (высказывания).	Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания.	<i>Познавательные:</i> определять истинность несложных утверждений. Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
65		Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...».	<i>Познавательные:</i> анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или	Самостоятельная работа.

				ложности составного высказывания. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
66		Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами.	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	<i>Познавательные:</i> конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий. Математический диктант.
Порядок выполнения действий в числовых выражениях (14 часов).					
67		Числовые равенства и неравенства.	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний.	<i>Познавательные:</i> выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного	Текущий. Самоконтроль.

				отношения к школе.	
68		Свойства числовых равенств.	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.	<i>Познавательные:</i> выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	Текущий. Взаимоконтроль.
69		Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур.	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Текущий.
Геометрические фигуры (15 часов).					
70		Деление окружности на равные части путем перегибания круга.	Практические способы деления окружности.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Практическая работа: деление круга на равные части путем перегибания.
71		Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> готовность	Текущий. Взаимоконтроль.

		геометрических фигур.		<p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	
72		Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач.	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	Самостоятельная работа.
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (35 часов).					
73		Умножение суммы на число.	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	Текущий. Взаимоконтроль.
74		Умножение суммы на число. Устные вычисления.	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: $12 \cdot 8$.	<p><i>Познавательные:</i> активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.</p>	Текущий. Самоконтроль.

				<i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
75		Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число).	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий. Математический диктант.
76		Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах.	Приёмы умножения на 10.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий. Самоконтроль.
77		Умножение на 100. Решение задач с величинами.	Приёмы умножения на 100.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Самостоятельная работа.

				<p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
78		Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур.	Приёмы умножения на 10 и на 100.	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Текущий. Взаимоконтроль.
79		Умножение вида 50×9 и 200×4 .	Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число.	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Текущий. Самоконтроль.
80		<u>Тест по теме:</u> <u>«Умножение вида 50×9 и 200×4. Действия с величинами».</u>	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами.	<p><i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценивание процесса и результата деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>	Тематическая работа, тест.

				<i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
81		Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами.	Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.
82		Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур.	Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Взаимоконтроль.
<i>Геометрические фигуры (15 часов).</i>					
83		Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами.	Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии буквами латинского алфавита.	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> уважительное отношение	Текущий. Самоконтроль.

				к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
84		Прямая. Пересекающиеся прямые.	Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых.	<i>Познавательные:</i> установление аналогий и причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
85		Прямая. Непересекающиеся прямые.	Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа. Математический диктант.
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (36 часов).					
86		Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: $403 \cdot 2$.	<i>Познавательные:</i> составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; прогнозировать результаты вычислений <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Текущий.

				<i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
87		Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения.	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: $2 \cdot 403$.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий. Взаимоконтроль.
88		Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач.	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий. Самоконтроль.
89		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
90		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё	Текущий. Математический диктант.

		величинами.	вычислений.	действие в соответствии с алгоритмом. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
91		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	<i>Познавательные:</i> сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других.	Текущий. Самоконтроль.
92		<u>Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число».</u>	Проверка знаний и умений по данной теме. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Контрольная работа.
93		Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
Величины и их измерение (16 часов).					

94		Измерение времени. Единицы времени.	Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с.	<i>Познавательные:</i> моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других.	Практическая работа: определение времени с помощью модели часов.
95		Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий. Самоконтроль.
96		Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Самостоятельная работа.
97		Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур.	Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий. Взаимоконтроль.

			помощью часов. Календарь. Решение задач.	<i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (35 часов).					
98		Деление на 10.	Приёмы деления на 10. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других.	Текущий. Самоконтроль.
99		Деление на 100.	Приёмы деления на 10 и на 100.	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других.	Текущий. Математический диктант.
100		Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18.	Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других.	Самостоятельная работа.
101		Нахождение однозначного частного.	Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является	<i>Познавательные:</i> составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и	Текущий. Взаимоконтроль.

		Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника.	однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	уметь их применять на практике. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других.	
102		Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.	Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других.	Самостоятельная работа.
103		Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения. Единицы времени.	Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	Текущий. Взаимоконтроль.
104		Деление с остатком.	Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и	Текущий.

				сотрудничества. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	
105		Деление с остатком вида $6:12$. Задачи с величинами.	Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида: $6 : 12$.	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	Текущий.
106		Деление с остатком.	Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. <i>Коммуникативные:</i> излагать мысль, вести монолог, аргументировать. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
107		Деление с остатком.	Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	Текущий. Взаимоконтроль.
108		Деление на однозначное число. Решение задач.	Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	Текущий. Самоконтроль.

				<p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	
109		Деление на однозначное число. Выражения со скобками.	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.	<p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	Самостоятельная работа. Математический диктант.
110		Деление на однозначное число.	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	<p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий. Взаимоконтроль.
111		Деление на однозначное число. Решение задач.	Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	<p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий. Самоконтроль.
112		Деление на однозначное число. Задачи на	Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа	<p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение.</p>	Текущий.

		построение геометрических фигур.	на однозначное число.	<p><i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	
113		<u>Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число».</u>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверка знаний и умений по данной теме.	<p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	Контрольная работа.
114		Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	<p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий.
Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное (15 часов).					
115		Умножение вида 23×40 .	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	<p><i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий. Взаимоконтроль.
116		Умножение вида 23×40 .	Умножение двузначного числа на	<i>Регулятивные:</i> коррекция, применение	Текущий.

		Выражения со скобками.	данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	Самоконтроль.
117		Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	Текущий. Математический диктант.
118		Умножение вида 23×40 . Составные задачи.	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
119		Умножение на двузначное число.	Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Текущий.

				<i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	
120		Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.	Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других.	Текущий. Самоконтроль.
121		Умножение на двузначное число. Решение задач.	Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<i>Познавательные:</i> прогнозировать результат решения задачи, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
122		Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника.	Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Личностные:</i> развитие геометрической наблюдательности.	Текущий. Взаимоконтроль.
123		<u>Тест по теме:</u> <u>«Умножение на</u>	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы.	<i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, делать выводы.	Тематическая работа, тест.

		<u>двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур».</u>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<i>Регулятивные:</i> контроль и оценивание процесса и результата деятельности. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
124		Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	Текущий. Взаимоконтроль.
125		Деление на двузначное число. Решение задач.	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	Текущий. Самоконтроль.
126		Деление на двузначное число. Единицы времени.	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	Текущий.
127		Деление на двузначное число. Периметр и	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Самостоятельная работа.

		площадь прямоугольника.	Практические приёмы решения задач и выражений.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	Математический диктант.
128		Деление на двузначное число. Решение задач.	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p><i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий. Взаимоконтроль.
129		Деление на двузначное число.	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).	<p><i>Познавательные:</i> собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий. Самоконтроль.
Повторение изученного в 3 классе (7 часов).					
130		Деление на двузначное число. Задачи на	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	<p><i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение</p>	Текущий.

		построение геометрических фигур.	решение задач на построение.	способов ее решения. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	
131		<u>Итоговая контрольная работа.</u>	Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<i>Познавательные:</i> поиск и нахождение способов решения. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Контрольная работа.
132		Работа над ошибками.	Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы.	<i>Познавательные:</i> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий. <i>Личностные:</i> высказывание собственных суждений и их обоснование.	Самостоятельная работа. Интерактивные задания.
133		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	<i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. <i>Регулятивные:</i> выполнение учебных действий в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> готовность	Текущий. Взаимоконтроль.

				<p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.</p>	
134		Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	Умножение и деление в пределах 1000.	<p><i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий. Математический диктант.
135		Повторение по теме «Решение арифметических задач».	Решение арифметических задач изученных видов: на нахождение части числа, приведение к единице.	<p><i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий. Самоконтроль.
136		Повторение по теме «Построение геометрических фигур».	Построение геометрических и симметричных фигур.	<p><i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> учиться конструктивно разрешать конфликты</p>	Текущий.

				<p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	---	--

Учебно-методическое обеспечение кабинета

<p>Дистанционное и электронное обучение</p>	<p>1.Работа с электронным учебником на сайте Lecta. ru 2.Работа на портале Uchi.ru 3.Работа в системе дистанционного образования Тамбовской области http://68cdo.ru/</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального образования</p> <p>2. Технологические карты, конспекты уроков http://открытыйурок.рф</p> <p>3. http://www.edu.ru/</p> <p>4. Материалы для учителя начальных классов https://www.uchportal.ru/</p> <p>5. Сеть творческих учителей http://it-n.ru.ourssite.com/</p> <p>6. Сборники уроков Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/</p> <p>7. Математические этюды с использованием векторной графики http://www.etudes.ru/</p> <p>8. Интернет-библиотека http://ilib.mccme.ru/</p> <p>9. Международный математический конкурс «Кенгуру» http://www.kenguru.sp.ru</p> <p>10. Математические олимпиады для школьников http://www.olimpiada.ru</p> <p>11. Проект KidMath.ru – Детская математика http://www.kidmath.ru</p>

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
3 класс
вариант 7. 2**

**Составитель:
Рассказова Т.В.**

2024-2025 уч. г.

Пояснительная записка

- Разработка программы осуществлена в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ;

И другим действующим нормативно-правовым актам Российской Федерации, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Программа обеспечивает:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Формы обучения: очно, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных и предметных.***

Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

1) С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие, культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Размножение животных. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Взаимосвязи в природном сообществе: животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга

России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематический план Распределение учебного материала по курсу окружающий мир 3 класса (базовый уровень)

№ п / п	Наименование разделов программы	Всего часов		Из них	
		Примерная (или авторская) программа	Рабочая программа	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение.	1	1		
2.	Земля – наш общий дом.	6	6	2	1
3.	Человек изучает Землю.	4	4		
4.	Растительный мир Земли.	7	7	1	1
5.	Человек и растения.	4	4		1
6.	Животный мир Земли.	9	9		
7.	Человек и животные.	3	3		1
8.	Наша Родина: от Руси до России.	7	7		
9.	Как жили наши предки.	7	7		1
10.	Как трудились наши предки.	16	16	1	1
11.	Уроки обобщения.	4	4		1
ВСЕГО		68	68	4	7

Календарно-тематическое планирование курса окружающего мира для учащихся в 3 классах (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ урока	Дата	Тема урока	Изучаемые вопросы	Планируемые результаты УУД	Форма контроля. Измерители
<i>Введение.</i>					
1	12.09	Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории.	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Символика России. Время может быть настоящим, прошедшим и будущим.	<i>Познавательные:</i> ориентирование в понятии «историческое время»; различие понятий «век», «столетие», «эпоха»; понимание назначения условных обозначений; умение пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике, тетради. <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей. <i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу.	Текущий.
<i>Земля – наш общий дом (6 часов).</i>					
2	12.09	Солнечная система. Солнце – звезда. Природные тела и природные явления.	Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различие объектов живой и неживой природы. Названия планет.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях Солнца; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника) и отражение её в схеме, «чтение» схемы. <i>Регулятивные:</i> классификация, сравнение, высказывание предположений; осуществление контроля своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о телах природы. <i>Коммуникативные:</i> активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. <i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу.	Текущий.

3	13.09	Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.	Земля – планета. Форма, размер Земли. На Земле живёт огромное число организмов.	<p><i>Познавательные:</i> формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	Взаимоконтроль. Практическая работа.
4	19.09	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.	Условия жизни на Земле: свет тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена времен года.,	<p><i>Познавательные:</i> формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому материалу.</p>	Тест.
5	20.09	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.	Значение Солнца для жизни на Земле. Роль света в жизни на Земле. Экваториальный пояс. Арктический пояс.	<p><i>Познавательные:</i> понимание назначения условных обозначений; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	Текущий.

6	26.09	Значение воды для жизни на Земле.	Условия жизни на Земле: вода. Водоемы, их разнообразие. Охрана природных богатств от загрязнения. ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.	<p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения; анализировать, обобщать, сравнивать; называть источники воды, характеризовать различные водоемы; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника).</p> <p><i>Регулятивные:</i> описывать свойства воды, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. <i>Личностные:</i> проявлять интерес к учебному материалу.</p>	Практическая работа.
7	27.09	Воздушная оболочка Земли. «Я - пешеход» Экскурсия	Условия жизни на Земле: воздух. Кислород, углекислый газ. Охрана воздуха от загрязнения.	<p><i>Регулятивные:</i> описывать свойства воздуха, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воздуха; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Моделировать несложные ситуации в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет); устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Творческое задание. Доклад о причинах загрязнения окружающей среды.
Человек изучает Землю (4 часа).					
8	03.10	Человек познает мир. Как изображают Землю.	Способы познания окружающего мира. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания окружающего мира. История возникновения карты. Карта (географическая и историческая). Карта полушарий. Глобус как модель Земли.	<p><i>Познавательные:</i> моделирование, «чтение» информации на схеме, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	Текущий. Взаимоконтроль.

				<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
9	04.10	Зачем нужны карта и план.	Способы ориентирования. Что значит «читать» план и карту. Условное обозначение. Модель - глобус, схема – карта, рисунок – план. Масштаб. Северное и Южное полушария. Работа с контурной картой.	<i>Познавательные:</i> моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе; компас; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при работе с картой и планом. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Самостоятельная работа. Составление плана.
10	10.10	Бактерии.	Бактерии — маленькие, примитивные живые существа. Особенности жизни бактерий, места их обитания. Какие бывают бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека.	<i>Познавательные:</i> формулирование ответов на вопросы учителя; логические – сравнение, анализ, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <i>Коммуникативные:</i> правила участия в диалоге. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
11	11.10	Грибы.	Что такое гриб. Грибы - царство природы. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от растений. Какие бывают грибы. Правила сбора грибов.	<i>Познавательные:</i> сравнение, анализ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> правила совместной деятельности в парах. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческий проект «Любимые грибы нашей семьи».
Растительный мир Земли (7 часов).					

12	17.10	Растения встречаются повсюду.	Распространение растений на Земле. Особенности растений разных мест обитания. Растения жарких стран, влажных лесов и болот, пустынь, тундры, тенистых лесов, кустарных гор, лугов. Разнообразие растений родного края.	<i>Познавательные:</i> сравнение, обобщение; моделирование, «чтение» информации по схеме. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; составлять рассказ-описание, пересказ. <i>Коммуникативные:</i> правила взаимодействия в группах. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
13	18.10	Если бы на Земле не было растений.	Значение растений для жизни на Земле. Живая и неживая природа (различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы).	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> правила взаимодействия в группах. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Самоконтроль.
14	24.10	Разнообразие растений на Земле. «Движение в тёмное время суток и сложных погодных условиях»	Классификация растений. Некоторые особенности растений разных мест обитания. Общие условия для жизни живых организмов. Водоросли, мхи, папоротники.	<i>Познавательные:</i> умение определять последовательность действий; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника); составлять рассказ-описание. <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> правила взаимодействия в группах. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
15	25.10	Разнообразие растений на Земле.	Классификация растений. Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков. Хвойные и цветковые растения. Дикорастущие растения.	<i>Познавательные:</i> умение определять последовательность действий; анализировать, сравнивать, рассуждать; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> правила взаимодействия в группах. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Взаимоконтроль.

16	07.11	Растения – живые тела (организмы).	Признаки растения как живого организма. Системы органов обеспечивают рост, развитие, питание, дыхание, размножение. Части растений. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков.	<i>Познавательные:</i> высказывание предположений: анализ, сравнение, обобщение; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> правила ведения диалога, рассказ-рассуждение; пересказ, рассказ-описание; согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческое задание. Доклад.
17	08.11	Побег – сложный надземный орган растения.	Части растений (лист, почка, стебель, черешок, прилистник). Побег. Простые и сложные листья. Признаки сходства и отличия разных растений.	<i>Познавательные:</i> анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. <i>Регулятивные:</i> ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Практическая работа.
18	14.11	Цветок – самый красивый орган растения.	Части растений (цветок). Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения. Разнообразие цветов по форме, цвету, величине, запаху.	<i>Познавательные:</i> учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. <i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Тематический контроль. Контрольный тест.
Человек и растения (4 часа).					

19	15.11	Размножение растений.	Размножение – способ увеличения количества растений и распространения их на новые территории. Способы размножения растений. Растения можно размножать вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковичками), а также семенами.	<i>Познавательные:</i> анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. <i>Регулятивные:</i> ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
20	21.11	Как долго живут растения.	Продолжительность жизни растений. Однолетние, двулетние многолетние растения.	<i>Познавательные:</i> анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. <i>Регулятивные:</i> ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
21	22.11	Культурные растения в жизни человека.	Культурные растения в жизни человека. Влияние человека на их расселение. Расселение культурных растений. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – всему голова. Лекарственные растения. Ядовитые растения.	<i>Познавательные:</i> учебно-интеллектуальные – умение выделять отличительные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. <i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Тематический контроль. Самостоятельная работа.
22	28.11	Красная книга России. «Юный инспектор дорожного движения»	Причины исчезновения растений. Страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Правила охраны растительного мира. Значение растений в природе и жизни человека.	<i>Познавательные:</i> анализ, обобщение, систематизация изученного материала. <i>Регулятивные:</i> поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческая работа. Доклад об одном из растений Красной книги.

<i>Животный мир Земли (9 часов).</i>					
23	29.11	Какова роль животных в природе.	Фауна — необходимая и очень важная составляющая природы. Животные как часть природы. Роль животных в природе. Цепи питания. Место животных и растений в цепи питания.	<i>Познавательные:</i> анализ, сравнение и обобщение изученного материала; «чтение» информации, представленной в виде схемы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> правила взаимодействия в парах. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
24	05.12	Разнообразие животных.	Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Классы животных. Различия групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. Животные одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные.	<i>Познавательные:</i> анализ, сравнение и обобщение изученного материала. Классификация. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Взаимоконтроль.
25	06.12	Животные – живые тела (организмы).	Животные — живые тела природы. Ориентировка животных в окружающем мире: органы чувств животного. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные).	<i>Познавательные:</i> сравнение, анализ, классификация; рассказ-описание. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Самоконтроль.
26	12.12	Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Жабры, легкие, трахея. Органы выделения (почки). Движение.	<i>Познавательные:</i> учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Текущий.

				<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
27	13.12	Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни.	Признаки всех живых существ (размножение). Размножение разных животных (млекопитающих, птиц, рыб). Приспособления животных к условиям жизни. Цепи питания.	<i>Познавательные:</i> учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
28		Поведение животных.	Особенности поведения животных. Органы чувств у животных. Особенности внешнего вида, питания, размножения животных.	<i>Познавательные:</i> учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Взаимоконтроль.
29		Беспозвоночные животные.	Беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Они включают животных, которые живут как на суше, так и в водной среде. Разнообразие беспозвоночных	<i>Познавательные:</i> обобщение изученного материала, анализ, сравнение; поиск информации с опорой на рисунки и схему. <i>Регулятивные:</i> пересказ, рассказ-	Текущий.

			животных: моллюски, раки, черви, насекомые, пауки. Одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные животные.	описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
30		Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. «Я- велосипедист. Оказание первой помощи при падении с велосипеда»	Позвоночные животные имеют позвоночник. Позвоночные животные имеют позвоночник. Это рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и млекопитающие. Особенности жизни рыб, земноводных.	<i>Познавательные:</i> выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания. <i>Коммуникативные:</i> контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
31		Птицы и звери – позвоночные животные.	Позвоночные животные отличаются внешним видом, местом обитания, особенностями поведения. Оседлые птицы, кочующие, перелетные. Млекопитающие (звери). Как животные общаются между собой?	<i>Познавательные:</i> выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания. <i>Коммуникативные:</i> контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческое задание. Доклад о животном.

<i>Человек и животные (3 часа).</i>					
32		Что такое природное сообщество.	Природные сообщества: особенности, цепи питания. Особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания.	<p><i>Познавательные:</i> учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия .</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Творческий проект по выбору: «Луг», «Сад», «Поле», «Водоём».
33		Что такое природное сообщество.	Приспособления животных к среде обитания. Правила поведения в природе. Цепи питания.	<p><i>Познавательные:</i> учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия .</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
34		Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.	Приручение и одомашнивание животных. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животного мира. Красная книга.	<p><i>Познавательные:</i> учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение, «чтение» схемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении тестовой работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность</p>	Тематический контроль. Контрольный тест.

				<p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
<i>Наша Родина: от Руси до России (7 часов).</i>					
35		Древняя Русь.	<p>Происхождение названия «Русь».</p> <p>Восточно-славянские племена.</p> <p>Расселение восточных славян, освоение территорий между Чёрным, Белым и Балтийским морями.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); правила участия в диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Взаимоконтроль.</p>
36		Древнерусское государство.	<p>Возникновение Древнерусского государства. Территория и города.</p> <p>Правители Древнерусского государства.</p> <p>Возвышение Киева среди других городов. Киев – столица Древнерусского государства.</p> <p>Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.</p>	<p><i>Познавательные:</i> учебно - организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом; работа с «лентой времени».</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Самоконтроль.</p>
37		Московская Русь.	<p>Образование Московской Руси.</p> <p>Москва – столица государства.</p> <p>Земли, присоединённые к Москве.</p>	<p><i>Познавательные:</i> работа с картой, «лентой времени»; анализ текста, установление закономерностей, обобщение</p>	<p>Текущий.</p>

		«Что нужно знать о перекрёстках и опасных поворотах»	Причины усиления Москвы. Иван IV Грозный – первый русский царь. Венчание на царство.	полученных знаний для формулирования вывода. <i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
38		Российская империя.	Пётр I Великий — император России, выдающийся деятель, реформатор. Образование Российской империи. Деятельность Петра I: создание русского флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.	<i>Познавательные:</i> обобщение информации, сравнение, анализ; ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); работа со справочной литературой. <i>Регулятивные:</i> пересказывать, составлять описательный рассказ; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> правила ведения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческая работа. Реформы Петра I.
39		Российская империя.	Екатерина II Великая – российская императрица. Деятельность царицы на благо России. Характер, интересы Екатерины Великой. Последний российский император Николай II. Время, в которое он правил. Отречение от престола.	<i>Познавательные:</i> сравнение, анализ, обобщение изученного материала; учебно- коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. <i>Регулятивные:</i> работать с «лентой времени»; составлять рассказ- рассуждение и рассказ-описание; осуществлять	Текущий. Взаимоконтроль.

				<p>пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
40		Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	<p>Октябрьская революция в России. Большевики. Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Республики, входящие в состав СССР. Распад СССР. Российская Федерация. Президент. Федеральное собрание (парламент). Правительство.</p>	<p><i>Познавательные:</i> характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной информации; работа с «Лентой времени»; рассказ-описание, рассказ-рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; соблюдать правила совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
41		Из истории имён.	<p>История происхождения имён, отчество и фамилий. Что отражают имя, отчество и фамилия человека. Как рождались имена и фамилии.</p>	<p><i>Познавательные:</i> учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнения, обобщение, построение объяснения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотнесение и выбор ответа из нескольких; работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность кон-</p>	Творческое задание. Доклад.

				<p>структивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
Как жили наши предки (7 часов).					
42		<p>Какими людьми были наши предки?</p>	<p>Как выглядели наши предки. Особенности внешнего вида славянина.</p> <p>Как выглядели люди в разные исторические эпохи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
43		<p>Какими людьми были наши предки?</p>	<p>Труд славян в далёкой древности. Защита Родины - долг славянина. Забота о ближнем - черта славянского характера. Как славяне проводили свободное время.</p>	<p><i>Познавательные:</i> учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией: сравнение, анализ, сопоставление характеристик.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять рассказ-описание (портрет); обогащение словаря; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного</p>	<p>Исследовательская работа. Подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте.</p>

				смысла учения, желания учиться.	
44		Какие предметы окружали русских людей? «Разнообразие дорожных знаков»	Какие предметы окружали людей в старину. Особенности крестьянского дома. Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома.	<i>Познавательные:</i> поиск и анализ информации по последовательной серии рисунков; соотнесение результата своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. <i>Регулятивные:</i> анализ, сравнение, объяснение; рассказ-рассуждение; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий.
45		По одежке встречают...	Особенности одежды славян: одежда детей, женщин, мужчин. Одежда людей разных сословий.	<i>Познавательные:</i> рассказ по воображаемой ситуации (на основе репродукции картины). <i>Регулятивные:</i> самопроверка выполнения учебной задачи; осуществлять самоконтроль при выполнении дифференцированной работы. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Самоконтроль.
46		По одежке встречают...	Изготовление одежды (обувь, головные уборы).	<i>Познавательные:</i> учебно - организационные умение определять последовательность действий. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи.	Текущий.

				<p><i>Коммуникативные:</i> правила взаимодействия в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
47		Русская трапеза.	<p>Трапеза. Традиции в разные исторические времена. Особенности трапезы в городе и в сельской местности. Чем питались крестьяне. Хлеб да вода - крестьянская еда. Крестьянская трапеза в разные сезоны.</p>	<p><i>Познавательные:</i> обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговорки); анализ, сравнение, обобщение изученного материала.</p> <p><i>Регулятивные:</i> поиск информации в справочной литературе, с помощью иллюстративного материала; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Взаимоконтроль.
48		Русская трапеза.	<p>Традиции в разные исторические времена. Чем питались в богатых домах. Богатый дом - обильная еда.</p>	<p><i>Познавательные:</i> учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: сравнение, анализ, обобщение изученного материала. Обогащение словаря (значение незнакомых и устаревших слов и выражений).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы; поиск информации в словаре.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> правила взаимодействия в парах. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	Тематический контроль. Контрольная работа.

				<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
Как трудились наши предки (16 часов).					
49		Боги древних славян.	Религия. Язычество как вера древних славян. Главные боги древних славян. Язычники. Народные праздники.	<i>Познавательные:</i> сравнение, анализ, обобщение изученного материала. <i>Регулятивные:</i> обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческая работа.
50		Принятие христианства на Руси.	Принятие христианства на Руси. Христианские праздники. Православие. Значение новой веры в развитии общества (образования, культуры, строительства).	<i>Познавательные:</i> рассказ - рассуждение, рассказ по воображаемой ситуации; рассказ-описание (по репродукции); высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение изученного материала. <i>Регулятивные:</i> разыгрывать воображаемые ситуации; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> правила участия в диалоге, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> идентификация себя с национальностью и верой, уважение к людям других вер.	Текущий.
51		Что создавалось трудом крестьянина? Видео урок «Элементы улиц и дорог»	Как на Руси возникло земледелие. Крестьянский труд, зависимость от природных условий, времени года и погоды. Виды деятельности крестьянина.	<i>Познавательные:</i> обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода. <i>Регулятивные:</i> рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава-	Текущий.

				<p>тельной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
52		О крепостных и помещиках.	Крепостное право в России: что оно давало помещикам и крестьянам. Виды деятельности помещика, крепостных.	<p><i>Познавательные:</i> обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода. <i>Регулятивные:</i> рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Взаимоконтроль.
53		Что создавалось трудом ремесленника?	Что такое ремесло и кого называют ремесленником. Особенности труда ремесленника. Развитие ремёсел в России. Умелый, талантливый, творческий. Виды деятельности ремесленников.	<p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> правила взаимодействия в парах.</p>	Текущий.

				<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
54		Маленькие ремесленники.	Ремёсла в России XVII – XVIII веков: башмачное, скорняжное, ювелирное, строительное, гончарное, обработка металла, обработка дерева, обработка льна, обработка шерсти, производство продуктов питания.	<p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> правила взаимодействия в парах.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Творческое задание. Доклад «Ремёсла России».
55		Русская ярмарка.	Русская ярмарка. Картины быта, труда. Выдающиеся люди разных эпох.	<p><i>Познавательные:</i> обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговорки); анализ, сравнение, обобщение изученного материала.</p> <p><i>Регулятивные:</i> поиск информации в справочной литературе, с помощью иллюстративного материала; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Урок-игра.

56		О гончарном круге, керамике и фарфоре.	Гончарный круг, керамика и фарфор. Картины быта, труда.	<p><i>Познавательные:</i> обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
57		О веретене, прялке и ткацком станке.	Веретено, прялка и ткацкий станок. Картины быта, труда.	<p><i>Познавательные:</i> обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
58		Русские оружейники. Конкурс рисунков «Предупреждающие знаки»	Русские оружейники. Картины быта, труда.	<p><i>Познавательные:</i> обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	Текущий.

				<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
59		Что создавалось трудом рабочего?	Значение развития промышленности. Первые российские мануфактуры. Как развивались мануфактуры, заводы и фабрики в России. Наличие полезных ископаемых — условие работы промышленных предприятий.	<i>Познавательные:</i> анализ, конструирование объяснений, обобщение; преобразование информации из одной формы в другую: подробный пересказ небольших текстов. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Взаимоконтроль.
60		Что создавалось трудом рабочего?	Фабрики, заводы, капиталисты, рабочие. Товар. История Отечества. Картины быта, труда.	<i>Познавательные:</i> анализ, конструирование объяснений, обобщение; преобразование информации из одной формы в другую: подробный пересказ небольших текстов. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе;	Тематический контроль. Самостоятельная работа.

				<p>определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
61		Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (паровоз).	<p>Первая железная дорога в России. Значение железных дорог для развития страны.</p> <p>«День рождения» железнодорожного транспорта в России.</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, классификации, конструирования объяснений, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> правила работы в группах.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
62		Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход, автомобиль).	Открытия, которые изменили жизнь человека. Первый пароход. Значение развития пароходства в России. Первый российский автомобиль. Развитие автомобилестроения в России.	<p><i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, классификации, конструирования объяснений, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p>	Текущий. Самоконтроль.

				<p><i>Коммуникативные:</i> правила работы в группах.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
63		Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (самолет).	Создание летательных аппаратов в России и их разнообразие. Современные самолёты и вертолёты.	<p><i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, классификации, конструирования объяснений, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> правила работы в группах.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
64		Время космических полетов. «Правила перехода проезжей части дороги»	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России. Эра космических полётов.	<p><i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, классификации, конструирования объяснений, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> правила работы в группах.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Тематический контроль. Контрольная работа.
Уроки обобщения (4 часа).					

65		Путешествие по старинным русским городам.	Господин Великий Новгород. История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	<p><i>Познавательные:</i> учебно - организационные: анализ, обобщение полученной информации, «чтение» схемы; умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; пересказ, рассказ- повествование, рассказ-рассуждение, воображаемая ситуация (по картине).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий.
66		Путешествие по старинным русским городам.	Московия. История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	<p><i>Познавательные:</i> учебно - организационные: анализ, обобщение полученной информации, «чтение» схемы; умение определять последовательность действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; пересказ, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение, воображаемая ситуация (по картине).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Взаимоконтроль.
67		Путешествие по старинным русским городам.	Владимир. История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда,	<p><i>Познавательные:</i> учебно - организационные: анализ, обобщение полученной информации, «чтение» схемы;</p>	Тематический контроль. Итоговый тест.

			<p>традиций людей в разные исторические времена.</p>	<p>умение определять последовательность действий. <i>Регулятивные:</i> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; пересказ, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение, воображаемая ситуация (по картине). <i>Коммуникативные:</i> правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
68		<p>Россия XX –XXI веков.</p> <p>Видео урок «Правила поведения учащихся на улице .Типичные ошибки школьников на дороге»</p>	<p>История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p>	<p><i>Познавательные:</i> учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. <i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Текущий. Взаимоконтроль.</p>

Учебно-методическое обеспечение кабинета

<p>Дистанционное и электронное обучение</p>	<p>1. Работа с электронным учебником на сайте Lecta. ru 2. Работа на портале Uchi.ru 3. Работа в системе дистанционного образования Тамбовской области http://68cdo.ru/</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального образования 2. Технологические карты, конспекты уроков http://открытыйурок.рф 3. http://www.edu.ru/ 4. Материалы для учителя начальных классов https://www.uchportal.ru/ 5. Сеть творческих учителей http://it-n.ru.ourssite.com/ 6. Сборники уроков Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ 7. Детские презентации https://viki.rdf.ru/ 8. Сайт с подбором аудиофайлов http://www.tatarovo.ru/sound.html 9. Безопасность в интернете https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm 10. Итоговые тесты по «Окружающему миру». http://pedsovet.su 11. Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p>

**Адаптированная рабочая программа
изобразительному искусству
3 класс
Вариант 7.2**

Составитель:
Рассказова Т.В.

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

- Разработка программы осуществлена в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ;

И другим действующим нормативно-правовым актам Российской Федерации, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Программа обеспечивает:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и степени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Формы обучения: очно, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Изобразительное искусство, Москва. «Просвещение» 2015, УМК «Школа 21 век», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа 21 века»*.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов,

секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы:***

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоционально й сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,
- умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-
- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста

- усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими реально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Ц е л и :

- Восприятие эстетических чувств, интерес к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.
- Развитие воображения, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.
- Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.
- Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

З а д а ч и :

- Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.
- Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн и др.).
- Формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности - изобразительный, декоративный и конструктивный – в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

При выделении видов художественной деятельности очень важной является задача показать разницу их социальных функций: изображение – это художественное познание мира, выражение своего к нему отношения, эстетического переживания его; конструктивная деятельность – это создание предметно – пространственной среды; декоративная деятельность - это способ организации общения людей, имеющий коммуникативные функции в жизни общества.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья – Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно – эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности – практическая художественно - творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.

Практическая художественно – творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т.д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач – **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Предмет «Изобразительное искусство» является неотъемлемой частью образования младших школьников с ЗПР и имеет важное коррекционно-развивающее значение. Творчество художников выступает как мощное средство эстетического воспитания. Изобразительная деятельность способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической деятельности мышления, позволяет совершенствовать произвольную регуляцию деятельности, речевое планирование, а также преодолевать несовершенство ручной моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Собственная изобразительная деятельность позволяет ребенку выражать свои эмоции и чувства, овладевать навыками символизации, что поднимает психическое развитие на качественно новую ступень.

Изучение предмета «Изобразительное искусство»:

- способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- формирует умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействует развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- учит ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- способствует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирует у учащихся знания элементарных основ реалистического рисунка, навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомит учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывает активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивает у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Предмет «Изобразительное искусство» в образовании обучающихся с ЗПР тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств реализации деятельностного подхода как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования.

Уроки изобразительного искусства при правильной их организации способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, вносят свой вклад в формирование универсальных учебных действий (УУД) и сферы жизненной компетенции.

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» предусматривает предметно-практическую изобразительную деятельность с учетом характера затруднений и потенциальных возможностей детей, раскрывает содержание, методы и приемы обучения изобразительным умениям, учитывает основные положения дифференцированного подхода к учащимся. Таким образом обеспечивается разносторонняя коррекция недостатков предшествующего развития: обогащается содержание умственного развития, совершенствуется восприятие, активизируется связное высказывание, уменьшаются трудности оречевления действий, осуществляется связь вербальных и невербальных процессов.

Учитывая специфику восприятия и усвоения учебного материала учащимися с ЗПР (уменьшенный по сравнению с нормой возраста объем восприятия и обработки информации; затруднения при анализе образца, изображения; снижение работоспособности, отсутствие интереса к деятельности; трудности при планировании и реализации замысла (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана), сниженный темп деятельности, неудовлетворительная сформированность базовых мыслительных операций, функций самоконтроля, недостатки пространственных ориентировок, моторных функций).

Необходимо уточнять и конкретизировать большую часть самостоятельной работы обучающихся:

- более тщательно, пошагово анализировать образцы;
- проговаривать функциональное назначение деталей изображаемых объектов и всего объекта в целом;
- организовывать процесс обучения на уроке с постоянной сменой деятельности;
- постоянно контролировать и оказывать стимулирующую, организующую и при необходимости обучающую помощь;
- соблюдать индивидуальный подход к обучающимся, учитывая различия их познавательных, речевых, двигательных возможностей, а также способностей к рисованию;
- выбирать работы, которые можно выполнить за одно занятие;
- создавать ситуацию успеха в деятельности для всех обучающихся, предусматривая альтернативные (наиболее легкие) задания.

В ходе реализации данной программы применяются следующие

- **Формы:** урок, групповая работа, работа в парах, коллективная и индивидуальная работа.

- **Методы:** наглядно-образный, словесный, проблемный, аналитико-синтетический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
 - **Формы контроля:** самостоятельная работа, викторины, отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.
 - Ведущей **формой** обучения является урок.
 - **Формы организации урока:**
 - коллективная;
 - групповая;
 - индивидуальная

Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уникальность и значимость курса определяется нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на *деятельностный и проблемный подходы* в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимание их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.

Содержание тем учебного предмета

Педагогические технологии и приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология деятельностного метода.
3. Информационные образовательные технологии.
4. Проектные технологии.
5. Игровые технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Система инновационной оценки «Портфолио».

2. Содержание курса, учебно-тематический план (34 ч).

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Развитие дифференцированного зрения: перевод наблюдаемого в художественную форму.	17
2	Развитие фантазии и воображения.	11
3	Художественно-образное восприятие изобразительного. искусства	6
	ИТОГО	34

Содержание программы (34 часа)

1. Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму

1. Освоение человеком природного пространства (среды). Знакомство с разнообразием, красотой и своеобразием природы.
2. Форма, ритм, цвет, композиция, динамика, пространство. Величие природы и его отражение в изобразительном искусстве.

Природа в разных жанрах изобразительного искусства.

3. Разнообразие природных объектов в творчестве художника: воздушное пространство, водное пространство, земная поверхность, подземный мир (горы, долины, русла рек, озера, моря, поля, леса создают в природе свой особый рисунок).

4. Ритм и орнамент в природной среде и в искусстве и др. Каждый предмет имеет свое строение (конструкцию).

Рассматриваем деревья. Рисунок земной поверхности показан на карте или глобусе (суша, возвышенности, моря, реки, океаны).

5. Композиционное размещение предметов на листе при рисовании с натуры, сознательный выбор формата листа.

6. Перспектива как способ передачи пространства на картине с помощью планов. Воздушная перспектива.

7. Образы, построенные на контрасте формы, цвета, размера. Глухие и звонкие цвета. Главные и дополнительные цвета.

8. Изображение с натуры предметов конструктивной формы. Натюрморт тематический.

9. Передача движения. Работа с натуры и по наблюдению: краткие зарисовки (наброски и портрет по наблюдению).

10. Передача объёма в живописи и графике.

11. Понятие стилизации. Использование приёма стилизации в создании предметов объемной формы: создать летающий объект на примере насекомого, выделяя характерные особенности.

12. Контраст и нюанс в скульптуре (форма, размер, динамика, настроение, характер, фактура, материал).

13. Передача динамики в объемном изображении - лепка по памяти фигуры человека в движении.

14. Лепка объемно-пространственной композиции из одноцветного пластилина или глины с помощью каркаса из проволоки и палочек.

15. Создание эскизов архитектурных сооружений с использованием материалов природных форм в технике рельефа.

16. Равновесие в изображении и выразительность формы в декоративном искусстве. Обобщенность, силуэт.

17. Выявление декоративной формы: растительные мотивы искусства. Кораллы - одно из чудес подводного мира: бурые, зелёные, жёлтые, малиновые, голубые.

18. Рождение художественной формы по мотивам природных наблюдений. «Одежда жителей цветочного города», «Лесные феи».

2. Развитие фантазии и воображения.

Раскрытие взаимосвязи элементов в композиции (музыкальной, предметной, декоративной). Цветовое богатство оттенков в живописи. Отображение природы в музыке и поэзии.

Зарождение замысла на основе предложенной темы. Поиск индивидуальной манеры изображения. Смысловая зависимость между форматом и материалом.

Самостоятельно решать поставленную творческую задачу в разных формах и видах изобразительного искусства (на плоскости, в объеме). Разнообразие художественно-выразительного языка различных искусств. Заполнение пространства листа.

Взаимосвязь содержания художественного произведения и иллюстрации. Связь урока с внеклассным чтением.

Взаимосвязь содержания литературного произведения с иллюстрацией и шрифтом. Роль и значение буквицы в сказочных и былинных произведениях.

Художник в театре. Заочная экскурсия в театр. Знакомство с организацией и решением необходимых атрибутов сцены, костюмов героев. Цветовое и световое оформление спектакля.

Изменение пространственной среды в зависимости от ситуации (содержание, звуковое оформление). Создание необычного сказочного игрового пространства (эскиза): решения уголка в классе, на сцене для проведения художественного события. Освоение разнообразия форм в архитектуре (путешествие «Исторические походы» в прошлое и будущее, например: в среду, в которой жил писатель-сказочник (время, архитектура, страна, декоративное искусство, одежда).

Передача настроения в форме. Украшение формы декоративными элементами.

Знакомство с народными художественными промыслами России в области игрушки, их связью с природой и особенностями растительного и животного мира. Отображение природных мотивов в орнаменте и элементах декоративного украшения игрушек.

Освоение разнообразия форм в архитектуре. Понимание влияния исторического времени и условий жизни художника (архитектора, дизайнера) на его произведения. Цвет и форма в знаковом изображении. Осваивание особенностей работы на небольших форматах.

Разнообразие художественно-выразительного языка в декоративно-прикладном искусстве. Декоративные украшения, как важный элемент народного и современного костюма: украшения, броши, бусы, подвески.

3. Восприятие искусства (музейная педагогика)

1. Выразительные средства изобразительного искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства): форма, объём, цвет, ритм, композиция, мелодика, конструкция.

2. Применение музыкального и литературного материала для углубления и развития образно-эстетических представлений учащихся во время практической деятельности и восприятия произведений искусства.

3. Художественная форма произведения изобразительного искусства (общая конструкция произведения: формат, композиция, ритм, динамика, колорит, сюжет). Выражение художником своего отношения к изображаемому. Художники: Э. Мане, О. Ренуар, Э. Дега, К. Моне, А. Сислей, Чарушин.

4. Жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, анималистический, исторический, бытовой, натюрморт, мифологический. Русский музей, Эрмитаж (Санкт-Петербург), Музей изобразительного искусства им. А.С. Пушкина (Москва), музеи, находящиеся в регионе.

5. Красота и своеобразие произведений народного декоративно-прикладного искусства. Символика в народном прикладном искусстве. Юмор в народном искусстве. Функциональность произведений народного искусства.

6. Красота архитектурных сооружений. Уникальность памятников архитектуры. Связь архитектуры с природой.

История возникновения и развития архитектурных ансамблей и рассказ о жизни их создателей.

3. Планируемые результаты учебного курса.

Третьеклассник научиться:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, ДПИ) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды жанра пластических искусств;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать и воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры одного-двух ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественного замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта, использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, ДПИ, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы. Человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы;
- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, использовать в творчестве различные ИКТ-средства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение

обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных** и **предметных**.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- В ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение (к семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.
- В познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.
- В трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, конструирование; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- – умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- – желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведения искусства;
- – активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.);
- – обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- – формирование мотивации и умение организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- – формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Изобразительное искусство для учащихся с ОВЗ(вариант 7.2):

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

В итоге освоения программы учащиеся должны:

- – усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративно-художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- – приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах работы: живопись, графика, скульптура, дизайн, начало архитектуры, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- – развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;
- – развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- – освоить выразительные возможности художественных материалов (гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования);

- – овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности, приобрести первичные навыки изображения предметного мира (изображение растений и животных);
- – приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, эмоционального состояния, своего отношения к творческой деятельности и при восприятии произведения искусства и творчества своих товарищей;
- – приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ОВЗ к концу 3 класса

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные жанры станковых форм искусства: натюрморт, портрет, пейзаж, исторический и бытовой жанры;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
- имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- названия наиболее крупных художественных музеев России.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников (И. И. Левитана, А. Саврасова, И. Репина, В. Серова);
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, цветная бумага, пластилин);
- уметь передавать движение, пропорции фигуры человека и животных;
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- делать анализ произведений изобразительного искусства (выражать собственное мнение).

Календарно-тематическое планирование курса изобразительное искусство для 3 класса (1 ч. в неделю, 34 ч. в год)

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты УУД	Тип урока

1	10.09	Освоение человеком природного пространства .	Разнообразие и красота природы. Природное пространство в творчестве художника: пейзаж, натюрморт. Выполнение тематической композиции (примерные темы): «Букет из осенних листьев», «Поляна с ландышами», «Дом на горе».	Осваивает способы решения проблемы поискового характера. Представляет пространство как среду (всё существует, живёт и развивается в определенном пространстве), понимает связь каждого живого предмета с тем окружением, в котором он находится.	КУ
2	10.09	Форма, ритм, цвет, композиция, динамика, пространство.	Величие природы. Изображение природы в разных жанрах изобразительного искусства. Картинная плоскость. Отображение содержания художественного произведения в живописи и графике средствами изобразительного искусства.	Продуктивно мыслит, использует нравственные и эстетические чувства. Любовь к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре.	КУ
3	17.09	Разнообразие природных объектов в творчестве художника.	Воздушное пространство, водный мир, недра земли, подземный мир. «Открытое» и «закрытое» пространство. Выполнение композиции на одну из тем: «Облака и птицы в небе», «Гроза в лесу», «Корабли в море», «Подводные обитатели», «Волчица и волчата», «Красные рыбки в пруду», «Лягушки в болоте», «Горные вершины». Работа в технике акварели «по сырому».	Способен оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи. Воспринимать мир целостно, гармонично. Эмоционально отзывчив к восприятию произведений профессионального и народного искусства.	КУ
4	24.09	Ритм и орнамент в природе.	Значение ритма и орнамента в жизни и в искусстве: день и ночь, времена года, время суток; природный ландшафт: горы, реки, леса, поля, озера. Условное изображение карты рельефа. Ландшафт родной природы. Карта региона с указанием достопримечательностей. Рельеф местности.	Осознает цикличность и ритм в жизни и в природе. Способен откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении. Осваивает выразительные особенности языка разных искусств. Проявляет интерес к различным видам искусства.	КУ

5	01.10	Композиционное размещение предметов.	Формат листа. Формат изобразительной плоскости при создании композиции: вертикальный, горизонтальный, вытянутый, квадратный, овальный и др. Выполнение тематических композиций (примерные темы): Гнездо аиста над деревней», «Грозовые тучи», «Ночь, метель, улица», «Закат солнца, сумерки», «Весна».	Понимает связь народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициям и особенностям региона. Представляет освоенное человеком пространство Земли.	КУ
6	08.10	Передача пространства на картине с помощью планов.	Понятия «перспектива» и «воздушная перспектива». Полет журавлиной стаи в композиции «Журавлиная стая на восходе солнца». Ритмический рисунок журавлиного клина. Работа в смешанной технике.	Имеет представления об искусстве и его истории. Готов слушать собеседника и вести разговор. Воспринимает мир пространственно. Сознательно подходит к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности	УИ
7	15.10	Образы, построенные на контрасте формы, цвета, размера.	Понятия: контраст, нюанс в форме, цвете, размере. Главные и дополнительные цвета, звонкие и глухие. Работа в малых группах. Примерные темы композиций: «Яхты в море», «Солнечный день в горах», «Зимний пасмурный день в горах», «Дюны», «Прогулка в парке». Передача в пейзаже разных состояний природы: солнечный день и пасмурное утро.	Сравнивает, анализирует, обобщает и переносит информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое).	КУ
8	22.10	Изображение предметов с натуры конструктивной формы.	Понятие «тематический натюрморт». Натюрморт и его изображение (живопись и графика). Примерные темы композиций: «Осенний букет», «Морской натюрморт с ракушкой». Композиционно размещать предметы.	Способен к саморазвитию и самовыражению. Представляет пространство как среду. Понимает связь каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится.	КУ

9	05.11	Передача движения.	Работа с натуры и по наблюдению: краткие зарисовки (наброски и портрет по наблюдению). Изображение человека в движении, за характерными для разных времен года занятиями: весна – изготовление скворечника, посевная; лето – сенокос, езда на велосипеде, купание; осень – сбор урожая, начало учебного года; зима – катание на коньках и лыжах, лепка снежной бабы.	Накапливает знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи. Испытывает нравственные и эстетические чувства: любовь к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре.	КУ
10	12.11	Передача объема в живописи и в графике.	Разнообразные виды штриха. Зависимость штриха от используемого графического материала и характера изображаемого предмета. Рисование с натуры предмета округлой формы – яблоко, чашку.	Сравнивает, анализирует, обобщает и переносит информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другой)	КУ
11	19.11	Понятие стилизации	Приемы стилизации в создании предметов объемной формы: летающий объект на примере насекомого, выделяя его характерные особенности. Приемы стилизации объектов живой природы в творчестве художников-дизайнеров. Выполнение набросков с насекомого, создание эскиза летательного аппарата по выполненным наброскам. Создание конструкции летательного аппарата в технике бумажной пластики.	Имеет представление об искусстве и его истории. Воспринимает мир целостно, гармонично. Эмоционально отзывчив к восприятию произведений профессионального и народного искусства.	УИ

12	26.11	Контраст и нюанс в скульптуре.	«Контраст» и «нюанс» в объемных формах: форму, содержание, динамику в скульптуре отражают материал и фактура. Примерные темы композиций: «Хоккеист и балерина», «Стойкий оловянный солдатик, китайский болванчик и балерина».	Готов слушать собеседника и вести разговор. Представляет пространство как среду(всё существует,живёт и развивается в определенном пространстве).Понимает связь каждого живого предмета с тем окружением, в котором он находится.	КУ
13	03.12	Передача динамики в объемном изображении.	Лепка по памяти фигур человека в движении. Приемы лепки фигуры человека способами вытягивания деталей из целого куска и удаления лишнего. Примерные темы композиций: «Артисты на арене цирка», «Игры на перемене», «Футбол	Воспринимает мир пространственно. Сознательно подходит к восприятию эстетического в действительности и искусстве. А также к собственной творческой деятельности.	КУ
14	10.12	Лепка объемно-пространственной композиции .	Работа в малых группах. Освоение навыков сотворчества при создании крупной композиции. Примерная тема: «Детский городок». Использование несложного каркаса из проволоки и палочек. Обсуждение эскиза будущей работы и распределение обязанностей.	Понимает, что такое природное пространство и среда разных народов. Воспринимает мир целостно,гармонично.Эмоционально отзывчив к восприятию произведений профессионального и народного искусства.	КУ
15		Создание эскизов архитектурных сооружений.	Создание композиции по мотивам литературных произведений, например, по сказкам Х.-К. Андерсена, Н.Н. Носова, Дж. Родари. Примерные темы композиций: «Дома в виде ракушки для подводного царства», «Городок, где жил Чиполлино», «Цветочный город».	Интересуется искусством разных стран и народов. Понимает связь народного искусства с окружающей природой. климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона. Представляет освоенное человеком пространство Земли.	КУ

16		Выразительность формы в декоративном искусстве.	Создание вазы из «камня» для конкретного интерьера на основе информации и впечатлений, полученных на экскурсии в музей. Лепка из цветного пластилина или работа с помощью бумаги и клея.	Понимает связь народного искусства с окружающей природой. климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона	УИ
17		Растительные мотивы в искусстве.	Создание художественных форм на основе наблюдений за природой: «Одежда жителей цветочного города», «Лесные феи». Понимание разнообразия растительного мира. Создание кораллового острова и заселение его растениями и животными. Выполнение работы в технике бумажной пластики или с помощью цветного пластилина. Работа в определенной цветовой гамме: сближенные цвета – мягкая цветовая гамма (замутнение цвета черным, белым); яркие, чистые цвета – «праздник красок».	Представляет освоенное человеком пространство Земли. Сравнивает, анализирует, обобщает и переносит информацию с одного вида художественной деятельности на другой(с одного искусства на другой)	УИ
Раздел «Развитие фантазии и воображения» (11 часов)					
18		Раскрытие взаимосвязи элементов в композиции .	Цветовое богатство оттенков в живописи. Отображение природы в музыкальных, литературных произведениях. Определение языка художественного произведения, созвучного настроению, ритму природы.	Активно использует речевые, музыкальные, знаково-символические средства, информационные и коммуникационные технологии в решении творческих коммуникативных и познавательных задач. Сравнивает, анализирует, обобщает и переносит информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другой)	КУ
19		Зарождение замысла на основе предложенной темы.	Индивидуальная манера изображения. Смысловая зависимость между форматом и материалом. Создание композиции на передачу контраста в рисунке. Примерные темы композиций: «День и ночь», «Унылое и радостное», «Высокое и тонкое, низкое и толстое», «Мягкое и пушистое, твердое и колючее», «В гостях у Хозяйки Медной горы», «Дюймовочка в жилище полевой мыши».	Способен к саморазвитию и самовыражению. Представляет пространство как среду. Понимает связь каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится.	КУ

20		Разнообразие художественно – выразительного языка различных искусств.	Пространство листа. Самостоятельное решение поставленной творческой задачи в разных формах и видах изобразительного искусства (на плоскости, в объеме). Образное определение звуков в цвете и форме. Выражение визуальными средствами звуков природы.	Накапливает знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи. Испытывает нравственные и эстетические чувства: любовь к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.	КУ
21		Взаимосвязь содержания художественного произведения и иллюстрации.	Чтение художественных произведений (проза, стихи, сказки) с подробным описанием (природы, местности, настроения, внешности человека), передача их в графических образах (иллюстрации).		КУ
22		Взаимосвязь содержания книги и иллюстрации.	Коллективные творческие исследования, связанные с выявлением особенностей графического решения заглавных букв (буквиц) разными художниками в текстах сказок, былин, сказаний. Роль и значение буквицы при издании сказочных и былинных произведений. Создание коллективного алфавита из буквиц, найденных в книгах, журналах, Интернете.	Сравнивает, анализирует, обобщает и переносит информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другой)	КУ
23		Художник в театре	Заочная экскурсия в театр. Знакомство с организацией и художественным решением атрибутов сцены, костюмов героев, цветовым и световым оформлением спектакля. Создание сюжетных объемно-пространственных композиций по мотивам театральной постановки. Создание эскизов оформления сцены по мотивам сказок (для кукольного спектакля). Использование большой картонной коробки.	Готов слушать собеседника и вести разговор. Представляет пространство как среду(всё существует, живёт и развивается в определенном пространстве). Понимает связь каждого живого предмета с тем окружением, в котором он находится.	Эк.

24		Изменение пространственной среды в зависимости от ситуации. <u>Промежуточная аттестация</u>	Создание необычного (сказочного) игрового пространства (эскиза): уголок в классе, сцена для проведения художественного события. Разнообразие форм в архитектуре. Воображаемое путешествие в прошлое и будущее: знакомство со средой, в которой жил писатель-сказочник (время, страна, архитектура, декоративное искусство, одежда). Примерные темы композиций: «Дворец, в котором может жить ветер», «Дождевые облака», «Удача», «Смелость», «Дворец сказок», «Архитектура в стране снов – домик, в котором живет твой сон». Выполнение эскизов архитектурных сооружений, элементов украшения.	Воспринимает мир пространственно. Сознательно подходит к восприятию эстетического в действительности и искусстве. А также к собственной творческой деятельности.	КУ
25		Передача настроения в форме.	Украшение формы декоративными элементами. Объяснение зависимости формы предмета от его назначения и материала, из которого он изготовлен. Создание предметов декоративно-прикладного искусства на темы: «Три кувшина: торжественный, грустный, озорной», «Кувшин «Поющий петух». Декоративная лепка: глина, пластилин.	Понимает, что такое природное пространство и среда разных народов. Воспринимает мир целостно, гармонично. Эмоционально отзывчив к восприятию произведений профессионального и народного искусства.	КУ
26		Знакомство с народными промыслами России .	Зависимость формы, материала и украшения игрушки от особенностей растительного и животного мира того края, где она изготовлена. Природные мотивы в орнаменте и элементах декоративного украшения игрушек. Заочное путешествие вместе с корабельниками по ярмаркам и базарам. Изготовление игрушки (фигурки в национальных костюмах, в технике бумажной пластики). Применение в работе пузырьков, бутылочек, коробок для каркаса.	Интересуется искусством разных стран и народов. Понимает связь народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона. Представляет освоенное человеком пространство Земли.	Эк.

27		Освоение разнообразия форм в архитектуре.	Влияние исторической эпохи и условий жизни художника (архитектора, дизайнера) на его произведения. Цвет и форма в знаковом изображении. Особенности работы на небольших форматах. Знакомство с символами и знаками в искусстве и жизни. Создание знаков в Городе мастеров, указывающих на ремесло хозяина дома: «Булочник», «Сапожник», «Портной», «Кузнец» и др. Примерные темы композиций: «Тотемное дерево индейцев», «Древо жизни». Работа на небольших форматах. Выполнение декоративной росписи камня узором. Работа фломастерами или цветными карандашами.	Понимает связь народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициям и особенностям региона. Представляет освоенное человеком пространство Земли. Сравнивает, анализирует, обобщает и переносит информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другой)	УИ
28		Разнообразие художественно-выразительного языка в декоративно-прикладном искусстве. Как рукодельница семью одевала	Украшение как важный элемент народного и современного костюма: броши, бусы, подвески и т.д. Примеры характера и формы украшений (драгоценные и поделочные камни). Изготовление бус в подарок Василисе Премудрой или Царевне-лягушке на основе ритма (чередования форм бусин), созвучных повтору звуков в скороговорке (по выбору) или по сказке (например, «Кот, дрозд, лиса и петух РСМ Народный костюм Русского Севера. <i>Морянка</i> с.12-13	Сравнивает, анализирует, обобщает и переносит информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другой). Осваивает выразительные особенности языка разных искусств. Проявляет интерес к различным видам искусств.	КУ РСМ
Раздел «Художественно-образное восприятие искусства (музейная педагогика (6 часов))					
29		Выразительные средства изобразительного искусства. Архангельская земля богата талантами.	Примеры разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Выбор художником выразительных средств изобразительного искусства (цвет, форма, ритм, мелодика, конструкция, композиция). <i>РСМ</i> Писатели, поэты и художники А. Борисов <i>Морянка</i> с. 16	Осваивает способы решения проблемы поискового характера. Представляет пространство как среду (всё существует, живёт и развивается в определенном пространстве). понимает связь каждого живого предмета с тем окружением, в котором он находится.	УИ РСМ

30		Использование музыкального и литературного материала.	Произведения разных видов искусства. Общее и особенное в каждом виде искусства. Выделение эмоционально-образных характеристик произведений музыки, поэзии, живописи, графики.	Продуктивно мыслит. Испытывает нравственные и эстетические чувства; любовь к родной природе, своему народу, к национальной культуре.	КУ
31		Художественная форма произведения изобразительного искусства .	Выполнение этюдов, набросков после беседы или посещения музея (выставки). Освоение выразительных средств живописи (цвет, пятно, композиция, форма) и графики (линия, пятно, композиция, форма). Виды графики. Примеры выражения художником своего отношения к объекту изображения. Э.Мане, О.Ренуар, Э.Дега, К.Писсарро, А.А.Дейнека, В.А.Фаворский, Е.И.Чарушин.	Способен оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи. Воспринимает мир целостно, гармонично, эмоционально отзывчив к восприятию произведений профессионального и народного искусства.	КУ
32		Жанры изобразительного искусства.	Творческая самостоятельная работа по материалам обсуждений, экскурсий.	Осознает цикличность и ритм в жизни и в природе. Способен откликаться на происходящее в мире. В ближайшем окружении. Осваивает выразительные особенности языка разных искусств. Проявляет интерес к различным видам искусства.	КУ
33		Красота произведений декоративно-прикладного искусства.	Художники И.Я. Билибин, А.И. Куинджи, В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.И. Шишкин, В. Ван Гог, И.К. Айвазовский. Символика в народном прикладном искусстве. Примеры юмора в народном искусстве. Функциональность произведений народного искусства.	Понимает связь народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициям и особенностям региона. Представляет освоенное человеком пространство Земли.	КУ
34		Красота архитектурных сооружений.	Связь архитектуры с природой. История возникновения и развития архитектурных ансамблей. Выполнение зарисовок	Имеет представление об искусстве и его истории. Готов слушать собеседника и вести диалог. Воспринимает мир пространственно. к собственной	Эк.

		архитектурных сооружений своего региона.	творческой деятельности.	
--	--	--	--------------------------	--

Учебно-методическое обеспечение кабинета.

Дистанционное и электронное обучение	<p>1. Работа с электронным учебником на сайте Lecta. ru</p> <p>2. Работа на портале Uchi.ru</p> <p>3. Работа в системе дистанционного образования Тамбовской области http://68cdo.ru/</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального образования</p> <p>2. Технологические карты, конспекты уроков http://открытыйурок.рф</p> <p>3. http://www.edu.ru/</p> <p>4. Материалы для учителя начальных классов https://www.uchportal.ru/</p> <p>5. Сеть творческих учителей http://it-n.ru.ourssite.com/</p> <p>6. Изобразительное искусство: 1-4 классы: методическое пособие для учителя/ Л.Г.Савенкова, Н.В.Богданова - М.: Вентана-Граф, 20012.</p> <p>7. Изобразительное искусство: 3 класс: органайзер для учителя: методические разработки/ Е.А.Ермолинская - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 20012.</p> <p><u>Литература для обучающихся:</u></p> <p>8. Изобразительное искусство: 3 класс: учебник: для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 20012.</p> <p>9. Изобразительное искусство: 3 класс: рабочая тетрадь: для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 20012.</p> <p><u>Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:</u></p> <p>Ресурсы ЦОР, презентации по темам.</p> <p>10. http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/</p> <p>11. http://www.km-school.ru</p> <p>12. http://nachalka.info/about/193</p> <p>13. http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>14. http://nachalka.info/about/193</p>

Учебно-методическое обеспечение кабинета

<p>Дистанционное и электронное обучение</p>	<p>1. Работа с электронным учебником на сайте Lecta. ru 2. Работа на портале Uchi.ru 3. Работа в системе дистанционного образования Тамбовской области http://68cdo.ru/</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального образования 2. Технологические карты, конспекты уроков http://открытыйурок.рф 3. http://www.edu.ru/ 4. Материалы для учителя начальных классов https://www.uchportal.ru/ 5. Учебные диски: «Организация спортивной работы в школе» – (компакт-диск) – изд.-во Учитель, 2010. Физическая культура 1-11 классы – (компакт-диск) – издательство Учитель, 2010. 14. Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» 15. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/load/fiz_kultura/128 16. Сайт ФизкультУра http://www.fizkult-ura.ru/</p>

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий
на 2024 – 2025 у.г**

Вариант обучения: 7.2
Класс: 3 класс
Степень обучения: начальное общее образование
Составитель: Рассказова Татьяна Владимировна;
учитель начальных классов

Моршанск 2024

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по АООП, согласно заключению ПМПК.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность.

Цель - ликвидация пробелов знаний учащегося, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания и пространственного воображения, развитие сенсорных эталонов, пространственных и временных представлений, коррекция познавательной деятельности учащегося, а также развитие коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Темы занятий, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся (средний, низкий высокий) и их индивидуальным особенностям.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного материала таких предметов, как математика, русский язык, окружающий мир. В соответствии с темой каждого занятия, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать обучение разнообразным, а выбор упражнений и игр не только способствует коррекции пробелов в знаниях, но и стимулирует познавательную деятельность. Изучаемые темы выстроены по концентрическому принципу, постепенно расширяя, углубляя и повторяя изученный материал.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям с ограниченными возможностями в коллективе класса, школы и в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть дыхательные упражнения, «пальчиковые» игры, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания даётся подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом.

Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскивать наиболее близкие его способностям и возможностям;
ситуации достижения успеха во внеучебной (а потом и в учебной деятельности).

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

опора на личный опыт ученика;
обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
использование игровых приёмов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

Формирование учебной мотивации;

Ликвидацию пробелов знаний;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Сроки реализации коррекционно-развивающей программы. Данная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 2 часа в неделю и предполагает 68 учебных часов в год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основные направления коррекционной работы на коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом:

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие зрительной памяти и внимания;

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие представлений о времени;

Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

Навыков соотнесенного анализа;

Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основная форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий: учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными являются упражнения, игры, беседы и учебно-практические работы. Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые: убеждение, упражнение, поощрение и пример.

Используемые методы:

информационно – рецептивный;

репродуктивный;

метод творческих заданий;

исследовательский (метод самостоятельного художественного творчества).

Основные формы обучения и режим коррекционно-развивающих занятий:

ознакомление с новым материалом,

закрепление изученного,

практическая работа,

самостоятельное прохождение материала,
применение знаний и умений,
обобщение и систематизация знаний,
проверка и коррекция знаний и умений,
комбинированный урок,
экскурсия,
соревнование,
праздник,
видеозанятие.

Темы и задания занятий предполагают создание игровых и сказочных ситуаций, умение организовать занятий-путешествий.

Домашнее задание: домашнее задание не предусмотрено.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Общая характеристика обучающихся.

Программа учитывает особенности детей с особыми образовательными потребностями.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: учащиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями нередко имеют проблемы в речевой сфере, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Учащиеся классов коррекционно-развивающей направленности характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Данная программа строит обучение учащихся с особыми образовательными потребностями на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности каждого учащегося, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие полноценное восприятие учебного материала.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

Метапредметные результаты:

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Предметные результаты:

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

4. Содержание тем учебного курса

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления с опорой на обобщение имеющегося опыта, на использование схем и таблиц в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать закономерности, делать выводы, применять на практике новые приёмы и знания. Умение выделять в явлениях природы специфические особенности, вычленять в предмете различные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи с использованием рисунков, краткой записи или схем.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над анализом прочитанного текста, над вычленением значимой информацией. Развитие речи. Упражнения на поиски ходов и принятие решений в простых лабиринтах; “Графических диктантах” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых и сложных узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 2-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, цвета, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 12 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из 10 или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (10-12 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Основные темы содержания курса.

Диагностическое обследование – 4 часа;

Найди отличия. Осень

Ориентировка в пространстве и в тетради, правила оформления заданий: право, лево, вверх, вниз и т. д.

Труд людей осенью. Предложение. Текст.

Временные представления. Впереди. Потом. Сейчас.

Школа. Чистописание. Читаем, пишем, считаем.

Школа. Двухзначное. Числовой ряд. Сначала – потом. Возрастание – убывание.

Геометрические фигуры вокруг нас. Дорога в школу и домой. Линейка. План.

Школа. Десяток – десятки. Играем – считаем.

Я и моя семья. (Я и мои друзья).

Улица. Дома. Сходство и различие. Нумерация.

Мой дом. Шкаф. Словарь. Одежда, обувь.

Магазин. Двухзначное число. Состав чисел до 20. – 2 часа

Магазин. Овощи. Словарные слова.

Путешествие. Состав двухзначного числа.

Магазин. Фрукты. Различие форм и цвета.

Поход. Путь. Время. Единицы измерения.

Ты – повар. Найди отличия. Овощи и фрукты – разные продукты.

Ателье. Единицы длины.

Зима. Зимние забавы. (Жизнь зверей зимой).

Деревья, кустарники, травы. Шнуровка.

Кафе. Меню. Числа двухзначные и однозначные. -2 часа

Комнатные растения. Найди отличительные признаки.

Зима и весна.

Лыжная гонка. Числа до 100.

Правила безопасности и ПДД.

Магазин. Число 100. Состав чисел в пределах 100.

На приёме у врача. Охрана здоровья.

На стройке. Угля.

Кукольный театр.

На ферме. Сходства и различия. Домашние животные.

Пальчиковый театр. – 2 часа

Принадлежности учащихся.

Ремонт. Инструменты.

Командная игра. Играем и считаем. Правила перестановки слагаемых.

Юный эколог. Животные «Красной книги».

Мой дом. Форма предмета.

Художественная мастерская. Цвет.

Магазин. Равенства – неравенства.

Клуб юных писателей. Знаки препинания.

Магазин. Величины. – 2 часа.

Юный редактор. Поиск ошибок в тексте. Чтение произведений. – 2 часа.
 Юный лесник. Весна. Животные леса.
 На приёме у врача. Части тела. – 2 часа.
 Дочки – матери. Неделя. Расписание дня.
 Я. Ты. Правила гигиены.
 Город. Геометрические фигуры. Правила дорожного движения.
 Прогулка. Птицы.
 Зоопарк. Многоугольники.
 Прогулка. Насекомые.
 Путешествие. Числа в пределах 100.
 Клуб юных писателей. Моя мечта.
 Путешествие по стране.
 Скоро лето.
 Диагностическое обследование – 4 часа.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 3 классе
 I четверть**

№ урока	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Дата
1 - 4	Диагностическое обследование – 4 часа.				04.09 – 13.09
5	Найди отличия. Осень.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	18.09
6	Ориентировка в пространстве и в тетради, правила оформления заданий: право, лево, верх, низ и т.д.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	20.09
7	Труд людей осенью. Предложение. Текст.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса	25.09
8	Временные представления. Впереди, потом, сейчас.	Формирование навыков ориентации в пространстве. Формирование представления о времени.	Потом, будет, произойдёт, станет, сейчас, было, прошло	Развитие пространственной и временной ориентировки, развитие общей моторики	27.09
9	Школа.	Игра «В школу (Учитель-	Класс, парта, доска	Развитие речи, пополнение словарного	02.10

	Чистописание. Читаем, пишем, считаем.	ученик)». Формирование знаний о школе, правилах оформления классной и домашней работ.	и т.д.	запаса, социально-бытовая ориентировка	
10	Школа. Двухзначное число. Числовой ряд. Сначала-потом. Возрастание – убывание.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 20, написание.	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	04.10
11	Геометрические фигуры вокруг нас. Дорога в школу и домой. Линейка. План.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	09.10
12	Школа. Десяток - десятки. Играем и считаем.	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	11.10
13	Я и моя семья. (Я и мои друзья)	Формирование знаний и представлений о членах семьи.	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	16.10
14	Улица. Дома. Сходство и различие. Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	18.10
15	Мой дом. Шкаф. Словарь. Одежда, обувь.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне- весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	23.10
16	Магазин. Состав чисел до 20. Двухзначное число.	Игра «Муха». Формирование знаний двухзначного числа	Двухзначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	06.11

II четверть

№ урока	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Дата
17	Магазин. Состав двухзначного числа	Формирование знаний о стоимости товаров в магазине,	Ценник. Десять,	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	08.11

		состава двузначного числа	одиннадцать и т.д.		
18	Овощи. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	15.11
19	Путешествие. Состав двузначного числа	Формирование знаний о количестве предметов, о стоимости услуг и билетов, о составе двузначного числа	10,20,30...	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	20.11
20	Магазин. Фрукты. Различие форм и цвета.	Формирование знаний о фруктах, геометрических формах и многообразии цветовой палитры.	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	22.11
21	Поход. Путь. Время. Единицы измерения.	Формирование знаний о различных единицах измерения	Поход. Путь. Остановка. Часы.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания	27.11
22	Ты – повар. Найди отличия. Овощи и фрукты - разные продукты.	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса	29.11
23	Единицы длины. Ателье.	Формирование знаний о единице длины см Формирование знаний об единице длины дм, метре.	Сантиметр Дециметр Метр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти	06.12
24	Зима. Зимние забавы. (Жизнь зверей зимой)	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх (Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь)	Декабрь, январь, февраль, олимпиада Кормушка	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти	11.12
25	Деревья, кустарники, травы. Шнуровка.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Бант, шнурок, узел Клён, тополь и т.д.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений	13.12

		Дифференциация. Формирование знаний о деревьях, кустарниках и травах, их названия, польза, уход		Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса	
26 -27	Числа двузначные и однозначные. Кафе. Меню.	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29 Состав числа.	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	
28	Найди отличительные признаки. Комнатные растения.	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора	

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Дата
29	Зима и весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий зимних и весенних месяцев, их последовательности	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	
30	Лыжная гонка. Числа до 100.	Формирование знаний о двузначных числах.	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	
31	Правила безопасности и ПДД.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка	
32	Магазин. Число 100. Состав чисел в пределах 100	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 100	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	
33	На приёме у врача. Охрана здоровья.	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	
34	На стройке. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	

35	Кукольный театр	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
36	Сходства и различия. Домашние животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	Выгул, кормёжка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
37 - 38	Пальчиковый театр	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром. Формирование навыка воспроизведения определённой последовательности изложения сказки, формирование навыка творческого и эмоционально окрашенного пересказа.	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
39 40	Принадлежности учащегося. Ремонт. Инструменты	Формирование знаний о принадлежностях учащегося, используемых на уроке. Формирование представлений о многообразии инструментов используемых при выполнении слесарных работ.	Линейка, циркуль...	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
41	Командная игра. Правило перестановки слагаемых. Играем и считаем.	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
42	Юный эколог. Животные «Красной книги».	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании. Бережное отношение к природе.	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
43	Мой дом. Форма предмета.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. Развитие навыка конструирования	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный,	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений

		определённого предмета.	овальный		
44	Художественная мастерская. Цвет.	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	
45	Магазин. Равенства и неравенства	Формирование знаний о равенствах и неравенствах. Дифференциация знаков «больше» - «меньше».	Знаки «Больше», «меньше», «равно»	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	
46	Клуб юных писателей. Знаки препинания.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.	
47 - 48	Магазин. Величины.	Формирование навыка дифференцировать величины	Большой, маленький, средний, больше, меньше. см, литр, кг, гр ...	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	
49 -50	Юный редактор. Поиск ошибок в тексте. Чтение произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	Развитие памяти и внимания. Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.	

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Дата
51	Юный лесник. Весна. Животные леса.	Формирование знаний о животных, которые живут в лесу, их питание, помощь им. Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Дикие животные. Лесник. Зоолог.	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса	20.03
52 - 53	На приёме у врача. Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека	22.03
54	Дочки-матери.	Формирование знаний	Понедельник,	Расширение кругозора, пополнение	03.04

	Неделя. Расписание дня.	названий дней недели, их последовательности	вторник и т.д.	словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.	
55	Я. Ты. Правила гигиены.	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления.	05.04
56 - 57	Город. Геометрические фигуры. Правила дорожного движения.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Правилах взаимодействия и соотношения построек и потребностей жителей города. Правила дорожного движения.	Правила конструирования. Круг, квадрат, треугольник. Правила дорожного движения.	Формирование навыков конструирования, развитие умения обобщать и классифицировать	10.04 12.04
58	Прогулка. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	17.04
59	Зоопарк. Многоугольники.	Формирование знаний о форме, о многоугольниках, соотношение формы тела животного с геометрической формой	Звери. Многоугольник.	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса	19.04
60	Прогулка. Насекомые.	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии, их отличительных признаках	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса	24.04
61	Путешествие. Числа в пределах 100.	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	26.04
62	Клуб юных писателей. Моя мечта. (Отдых. Или... То, что я люблю)	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно	Отдых	Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти	03.05
63	Путешествие по стране.	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны. Коррекция представлений о форме, размере и цвете.	Достопримечательность	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления	08.05
64	Скоро лето.	Формирование знаний о сезонных изменениях в	Июнь, июль, август	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	15.05

		природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности			
65 68	-	Диагностическое обследование 3 часа			17.05-24.05

5. Требования к оцениванию знаний учащихся:

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Формы контроля.

Текущий

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программное обеспечение и аппаратные средства информационных и коммуникативных технологий .

Microsoft Power Point.app, Microsoft Word.app.

Познавательная информация из интернета.

Компьютер. Принтер. Модем (доступ в интернет).

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
2. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
3. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
4. <http://videouroki.net>[Сайт видеоуроков];
5. <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - Интернет-ресурсы для учителей начальных классов

6. <http://www.kinder.ru/> Интернет-каталог детских сайтов
<http://www.planetashkol.ru/> Планета школа - множество интересностей для учеников и учителей
7 <http://www.apus.ru/site.xp/> Все о животных всего мира

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

Учебно-методическое обеспечение

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; - 8-е изд. – Москва: Просвещение, 2018 – (Школа России)

Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова. -3-е изд. – Москва: Просвещение, 2012 – (Школа России)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. -3-е изд. – Москва: Просвещение, 2012 – (Школа России)

Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова -2-е изд. – Москва: Просвещение, 2012 – (Школа России)

Дополнительная литература:

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.

РАССМОТРЕНО
Протокол методического объединения
№ 1 от 30.08.2024г.
Предс. м/о
Т.В.Расказова

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
№1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 82
от 30.08.2024г.
директор:

Е.Н.Банина

Банина Елена
Николаевна

Подпись: Банина Елена Николаевна
DN: cn=RU, ou=Директор, ou=МБОУ "Начальная школа № 5***,
cn=Банина Елена Николаевна, email=etorshad5@g33.tambov.gov.ru
Создано: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.01.08 21:05:16+0300
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

**Адаптированная рабочая программа для 3 класса
по музыке
на 2024-2025 учебный год
вариант обучения 7.2**

Составитель: Расказова Т.В.,
учитель начальных классов

Моршанск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Разработка программы осуществлена в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобразования России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ;

И другим действующим нормативно-правовым актам Российской Федерации, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Программа обеспечивает:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки

обучающихся и воспитанников;

- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по музыке, авторской учебной программы «Музыкальное искусство» В.О. Усачёвой, Л.В. Школяр, В.А. Школяр; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.), учебнику «Музыка»: 3 класс, (В.О. Усачёва, Л.В. Школяр - М.:Вентана-Граф, 2016).

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование**, содержащее тему, элементы содержания урока и музыкальный материал.

1. Роль и место дисциплины	Курс «Музыка» направлен на приобщение обучающихся к миру искусства, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений искусства, на развитие художественных способностей и художественного вкуса, на формирование навыков и способов художественной деятельности.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся 3-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Начальная школа XXI века».
3. Соответствие ФГОС	Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.).

<p>4. Программное обеспечение</p>	<p>Программа «Музыкальное искусство» (авт. В.О. Усачёва, Л.В. Школяр,) разработана в рамках модели образования «Начальная школа XXI века», утверждена и рекомендована Министерством образования и науки РФ.</p> <p>Для реализации программы используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, учебник «Музыка»: 3 класс, - М.:Вентана-Граф, 2016; • Фонохрестоматия к учебному пособию «Музыкальное искусство», 3 класс, в 2- частях.
<p>5. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 3 класса</p>	<p>К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять готовность увлечённо и живо «впитывать» музыкальные впечатления, воспринимать музыкальные произведения; • проявлять способность к размышлению об истоках происхождения музыки; • знать о способности и способах воспроизведения музыкой явлений окружающего мира и внутреннего мира человека; • решать практические и учебные задачи: • выявлять жанровое начало музыкальных произведений как способ передачи состояний человека, природы, живого и неживого в окружающем мире; • ориентироваться в многообразии музыкальных жанров; • различать характер музыки, её динамические, регистровые, тембровые, метро - ритмические, интонационные особенности; • применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности; • передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков; • демонстрировать лично-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки; • воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека. • выделять интонационно-стилевые особенности народной музыкальной культуры; • сравнивать народную и профессиональную музыку; • свободно и непринужденно, проявляя творческую инициативу, самостоятельно запеть (начать в качестве запевалы), завести игру, начать танец и пр.; • узнавать произведения, называть русских композиторов, называть их имена (в соответствии с

	<p>программой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры использования русскими классиками образцов фольклора; • различать на слух народную музыку и музыку, сочиненную композиторами в «народном духе»; • самостоятельно распевать народные тексты в стиле устной традиции.
<p>6. Целевая установка</p>	<p>Цель - развитие способностей к художественно - образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства.</p> <p>Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать основу музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки; 2.Развивать устойчивый интерес к музыке, к деятельности музыканта-человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку. 3.Воспитать эмоционально-ценностное отношение к искусству, художественный вкус, нравственные и эстетические чувства: любовь к ближнему, своему народу, Родине уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира. 5.Овладеть практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.
<p>7. Принципы, лежащие в основе построения программы</p>	<p>Программа «Музыкальное искусство» опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преподавание музыки в школе как живого образного искусства; • возвышение ребенка до понимания философско-эстетической сущности искусства; • деятельностное освоение искусства; • моделирование художественно-творческого процесса.
<p>9. Тематическое планирование</p>	

		Содержание курса	Количество часов
		«Характерные черты русской музыки»	8 часов
		«Народное музыкальное творчество-«энциклопедия» русской интонационности»	12 часов
		Истоки русского классического романса	5 часов
		Композиторская музыка для церкви.	2 часов
		Народная и профессионально-композиторская музыка в русской музыкальной культуре.	7 часов
10. Виды и формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Формы организации урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей. • Виды занятий: урок, виртуальная экскурсия. 		
11. Объем и сроки изучения	<p>3 класс – 34 часа;</p> <p>Программа учебного курса «Музыка» объемом 34 часов в год, по 1 ч. в неделю. Изучается в течение всего учебного года. Программа рассчитана на 2018 – 2019 учебный год.</p>		
12. Библиографический список	<p>Список литературы для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, учебник «Музыка»: 3 класс, - М.:Вентана-Граф, 2016; <p>Список методической литературы для учителя:</p> <p>В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А.Школяр, «Музыкальное искусство. 3 класс. Методическое пособие», - М.:Вентана-Граф, 2017;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонохрестоматия к учебному пособию «Музыкальное искусство», 3 класс, в 2- частях. 		

Содержание учебного материала

Содержание программы предмета «Музыка» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и опирается на развивающее музыкальное образование и деятельностное освоение искусства. Поэтому программа и программно-методическое сопровождение предмета (учебник, нотная хрестоматия и аудиозаписи) отвечают требованиям, заложенным в Стандарте начального общего образования:

- общим целям образования - ориентации на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- задачам образования - развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию музыки как вида искусства, выражению в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру, опоре на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Общая характеристика предмета

Основная идея содержания третьего года обучения отражение истории и души народа в музыке России. Учитель в каждом регионе страны начнет занятия с музыки, бытующей в данной местности, с национальной музыки, постепенно охватывая ближнее и дальнее зарубежье и показывая, как музыка исторически становилась универсальным средством общения, передачи духовных ценностей.

Раскрытие этой идеи начинается с уроков-монографий, благодаря которым школьники вводятся в интонационную атмосферу русской классической музыки, в многообразии ее форм и жанров.

Знакомство с ней подводит детей к ответу на вопрос: «Как и почему мы чувствуем родственность отечественной музыки?» Ответ на него требует специального содержания обучения, которое объединяется в две содержательные линии.

- Первая погружает школьников в истоки происхождения народного творчества, в сущность национального музыкального искусства. Оно протекает как изучение фольклора, при этом делается акцент на выявлении «механизма» преломления в музыке национальных черт характера.

- Вторая содержательная линия раскрывает соотношение народной и композиторской музыки как двух этапов становления национальной музыкальной культуры. Через их преемственность (в частности, на основе обработок народной музыки) утверждается мысль, что «музыку создает народ, а мы, композиторы, ее только аранжируем» (М.И. Глинка).

Кульминацией проблематики года становится рассмотрение места и значения русской классической музыки в музыкальной культуре мира.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. На изучение предмета «Музыка» в 3 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Музыка»

Ценностные ориентиры:

1. Формирование сознательного отношения к учебному предмету.
2. Развитие у учащихся интереса к занятиям музыкой.
3. формирование слушательской и исполнительской культуры..
4. Воспитание культурной личности.
5. Развитие стремления использовать знания об искусстве в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Музыка» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- наличие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
- позитивная самооценка своих музыкально - творческих способностей.

Регулятивные УУД:

- умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме (в соответствии с требованиями учебника для 3-го класса);
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач;
- умение использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника для 3-го класса;
- умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи;
- осуществление элементов синтеза как составление целого.

Коммуникативные УУД:

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально - творческих задач;

- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

Предметными результатами изучения курса «Музыка» в 3-м классе являются формирование следующих

умений. Обучающийся научится:

- демонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- проявлять личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- выражать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- знать имена выдающихся зарубежных и отечественных композиторов (П. Чайковский, В. Моцарт, А. Бородин, Н. Римский - Корсаков, М. Глинка);
- уметь соотносить простые образы народной и профессиональной музыки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знание музыкальных инструментов, входящих в группы струнных смычковых и деревянных инструментов;
- умение исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки, и несложные элементы двухголосия;
- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

Учебно-методический комплект:

1. В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, учебник «Музыка»: 3 класс, - М.:Вентана-Граф, 2016;
2. Фонохрестоматия к учебному пособию «Музыкальное искусство», 3 класс, в 2- частях.

Тематический поурочный план 3 класс

№ Урока	Тема урока	Элемент содержания	Планируемые результаты		Дата
			Предметные	Метапредметные	
«Характерные черты русской музыки»-8ч					
1.	Путешествие на родину русского музыкального языка	Формирование понятий о народной музыке. М.И.Глинка «Патриотическая песнь», хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин».	- Понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей.	Приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, музыкальных произведений; Уважительное отношение к иному мнению	11.09
2.	Едем в фольклорную экспедицию.	Знакомство с понятием: фольклорная экспедиция: собирание и сохранение народного музыкального творчества, древнейших музыкальных инструментов.	- Умение воспринимать музыку различных жанров; - Определять средства музыкальной выразительности.	Умение понятно, точно, корректно излагать свои мысли; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России Умение понятно, точно, корректно излагать свои мысли; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;	11.09
3.	Как это бывает, когда песни не умирают.		-Учиться собирать и обрабатывать информацию и представлять сообщения о народных музыкальных инструментах.		18.09
4.	Едем на Север, едем на Юг.	Формирование понятия «русская музыка» и «русская музыка» — различное и общее. Различное: яркая многоголосная ткань Юга России, холодноватая скромная «вязь» Севера;	- Понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей.	Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	25.09

		<p>особенная лихость, сила и стройность казачьей песни.</p> <p>Анализ содержания текстов и мелодических особенностей народных песен с опорой на нотные фрагменты.</p> <p>Многоголосица музыкальных культур России.</p> <p>Ладовое богатство песен России.</p> <p>Понятия «диапазон», «тоника».</p>			
5.	Праздники в современной деревне.	<p>Дать возможность узнать о народных праздниках в современной деревне, о функции и специфике народной песни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии. - Переносить признаки музыкальных жанров на явления, события, факты окружающей жизни. <p>Слушать и исполнять музыкальные произведения разных жанров, разыгрывать народные песни, пословицы, поговорки, загадки. Знакомить с праздниками Православной церкви.</p>	Продуктивное сотрудничество(общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально- творческих задач на уроках музыки	02.10
6.	Древо русской музыки.	<p>Мировая слава русской классической музыки.</p> <p>Интонационно-образный язык музыки М. И. Глинки и П. И. Чайковского (музыкальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; - Понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей. 	Умение понятно, точно, корректно излагать свои мысли; Развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Уважительное отношение к иному мнению	09.10

		портреты).			
7-8.	«Мусоргский пришел!»	М. П. Мусоргский: музыкальное изложение речи			16.10 23.10
«Народное музыкальное творчество — «энциклопедия» русской интонационности». (12 ч)					
9.	Мелодизм, напевность народной песни.	История жизни русского народа и значение музыки в ней. Многообразие русской народной песни. «Во поле берёза стояла», «Лучинушка».	- Соблюдать основные правила урока – как можно общаться с музыкой, не перебивая ее звучания. - Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство;	Уважительное отношение киному мнению; Оценивание и осмысление результатов своей деятельности; Согласование и координация деятельности с другими ее участниками; Развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки; Контролирование и оценивание процесса и результата деятельности; Организация самостоятельной работы	06.11
10.	Протяжная песня как особый интонационный склад русской музыки.	Рассказать, как создавалась русская народная песня. «Как Иван-то ходит, бродит».	- Формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии.		20.11
11.	Жанры народной песни.	Определение и понимание характерных особенностей русской музыки: певучесть, протяжность, душевность, широта мелодий. «Светит месяц», «Валенки», «Эй, ухнем».			27.11
12.	Календарные песни.	Познакомить с многообразными жанрами народной музыки и песни. Веснянки, Масленичные, Колядки.			11.12

13.	Походные песни.	Продолжить знакомство с жанрами и особенностями р.н. песен. «Тверская походная», «Много лет воску Донскому».			
14.	Обрядовость - ведущее начало русского фольклора.	Дать понятие народной обрядной песни. Подлинные мелодии народного сказителя и фольклориста Рябинина.			
15.	Исторические песни.	Познакомить с маршевыми русскими народными песнями. Песни о Разине, Песни о Е.И. Пугачёве.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать музыку различных жанров; - Понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей. 	<p>Продуктивное сотрудничество(общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки;</p> <p>Умение понятно, точно, корректно излагать свои мысли;Развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	
16.	Героика в народном былинном эпосе.	Познакомить с жанром песней-былиной. «Ой по морю было по морюшку», «Садко и морской царь».			
17.	Частушки и страдания.	Познакомить с русской частушкой. «Частушки под язык», «Дудик-дудик».	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; - Умение воспринимать музыку 	<p>Согласование и координация деятельности с другими ее участниками;</p> <p>Формулирование собственного мнения и позиции; Контролирование и оценивание процесса и результата</p>	

18.	Танцевальные жанры.	Знакомство с русскими танцами. «Камаринская», «Калинка», П.И. Чайковский «Русская пляска».	различных жанров.	деятельности. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Организация самостоятельной работы	
19.	Знаменный распев.	Познакомить с особенностями знаменного распева. Знаменные распевы.	- Формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;	Приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений; Формулирование собственного мнения и позиции	
20.	Связь народной и композиторской музыки.	Различие музыки композиторской и народной.	- Умение воспринимать музыку различных жанров.		
21	Русский романс.	Познакомить с историей русского романса. Ф.Шаляпина	- Уметь ориентироваться в музыкальных жанрах; - Уметь выявлять жанровое начало музыки;	Уважительное отношение к мнению; Определять общие свойства и признаки предметов (по результатам наблюдения, объяснений учителя); Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров; Подбирать ассоциативные ряды к художественным произведениям различных видов искусства; Оценивать и осмысливать результаты своей деятельности; Согласование и координация деятельности с другими ее участниками; Организация самостоятельной работы	
		«Ноченька», «Прощай радость, жизнь моя».	оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание;		
22.	Крестьянская песня.	Особенности русских народных песен. «Сидел Ваня», «Выхожу один я на дорогу», «Степь да степь кругом».	- Определять средства музыкальной выразительности.		
23.	Городская лирика.	Познакомить с основными особенностями жанра. «Коробейники», «Светит месяц».			

24.	Старинный романс.	Дать понятие старинный романс. «Тонкая рябина», «Утро туманное».			
25.	Лирический романс.	Черты, особенности лирического романа. «Зимы России», «Сумерки», «Колёсики».			
26.	Музыка для церкви как часть культуры России.	Познакомить детей с музыкой Русской православной церкви, как частью отечественной художественной культуры. П.Г.Чесноков «Да исправится молитва моя».	- Формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; - Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям.	Умение понятно, точно, корректно излагать свои мысли; Согласование и координация деятельности с другими ее участниками; Продуктивное сотрудничество(общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально- творческих задач на уроках музыки	
27.	Музыка в храме.	Продолжить знакомство с музыкой православной церкви в творчестве русских композиторов. С.Рахманинова фрагмент песнопений «Всенощной», «Богородице Дево, радуйся».			
28.	Обработка народных песен.	Познакомить с многообразными жанрами народной песни в обработке. Инструментальные плясовые наигрыши, старинные наигрыши Д. Кабалевский.	-Воспринимать музыку различных жанров; -Учить выражать свое отношение к музыкальным произведениям; -Определять средства музыкальной выразительности.	Согласование и координация деятельности с другими ее участниками; Продуктивное сотрудничество(общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально- творческих задач на уроках музыки	

		Концерт для скрипки с оркестром (2-я ч.). А.Бородин «Князь Игорь»: Плач Ярославны, Ария князя Игоря. А.Лядов «Восемь нар. песен для оркестра». С.Рахманинов «Вокализ». Г.Свиридов «Курские песни».			
29.	Интонационные особенности	Роль и место народной музыки в творчестве	-Узнать о двух способах профессиональной аранжировки классиками народной музыки —	Уважительное отношение киному мнению; Овладение логическими	
	народной музыки в творчестве композиторов.	композиторов, обращение к народным истокам. С.Рахманинов. Концерт для фортепиано с оркестром №3	точное цитирование и сочинение музыки в народном духе Познакомить с особенностями индивидуальных подходов к переосмыслению интонационной сферы русской песенности в профессиональном композиторском творчестве (обработки народных песен).	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения Умение понятно, точно, корректно излагать свои мысли; о музыкальном произведении как способе выражения чувств и мыслей человека. Развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
30.	Народная и профессиональная музыка	Сравнивать содержание художественных картин, музыкальные и художественные образы. А. П. Бородин. Симфония № 2 («Богатырская»). Ю. А. Шапорин. «Баллада витязя и хор татар» из	-Определять общее и различное в выражении героического начала в народной и профессиональной музыке. -Различать на слух народную музыку и музыку, сочинённую композиторами в народном духе. -Уметь проследить и объяснить в народной музыке зависимость комплекса выразительных средств от содержания мировоззрения русского человека, воспроизводимого	Умение понятно, точно, корректно излагать свои мысли; размышлять о музыкальном произведении как способе выражения чувств и мыслей человека. Выражение своего отношения к музыкальному произведению.	

		кантаты «На поле Куликовом»	<p>конкретного чувства, черты характера.</p> <p>-Выявлять своеобразие отношения классиков к интонационному богатству народной исполнительской культуры.</p> <p>-Определять композитора незнакомой музыки по характерным для него принципам использования народного фольклора.</p> <p>-Стараться в исполнении народной музыки воспроизводить специфику устной традиции</p>		
31	Н. Римский-Корсаков «Садко»	<p>Н. А. Римский-Корсаков.</p> <p>Картина 2, песня Варяжского гостя, песня Веденецкого гостя, песня Индийского гостя, «Высота ли, высота» из оперы «Садко»</p>	<p>-Размышлять о музыкальном произведении как способе выражения чувств и мыслей человека, понимать, как переосмысление композитором жанра былины рождает новую драматургию, новые музыкальные жанры и новую, своеобразную русскую мелодику — национальный мелос</p>	<p>Уважительное отношение к мнению;</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p> <p>Умение понятно, точно, корректно излагать свои мысли; о музыкальном произведении как способе выражения чувств и мыслей человека.</p>	
32	Сказка ложь, да в ней — намёк...	<p>Н. А. Римский-Корсаков. «Великий царь», «Как вешний снег растаяла», хор «Свет и сила, бог Ярила» из оперы «Снегурочка».</p> <p>В. А. Гаврилин, сл. народные. «Сею-вею». «А</p>	<p>- Находить средства музыкальной выразительности, видеть контраст добра и зла, составлять характеристику героев.</p> <p>-Участвовать в воспроизведении основных моментов русских обрядов.</p> <p>-Играть в ансамбле на музыкальных инструментах.</p>	<p>Уважительное отношение к мнению;</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p> <p>Умение понятно, точно, корректно излагать свои мысли; о музыкальном произведении как способе выражения чувств и мыслей человека.</p>	

		мы просо сеяли» р.н.п.			
33	Весна священная	И. Стра винский. Музыка к балету «Весна священная»: «Пролог»; «Веш ние хороводы»; Игра двух городов».	-Развивать умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению; -Различать на слух народную музы- ку и музыку, сочинённую компози- торами в народном духе. -Слушать фрагменты музыкальных произведений с опорой на нотный текст.	Уважительное отношение киному мнению; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения Умение понятно, точно, корректно излагать свои мысли; о музыкальном произведении как способе выражения чувств и мыслей человека.	
34	Что ты думаешь о солнце?	С. С. Прокофьев. Концерт № 3 для ф-но с оркестром. Д. Б. Кабалевский. Концерт для скрипки с оркестром, ч. 2. А. П. Бородин. Плач Ярославны из оперы «Князь Игорь». Итоговый контроль	.		

Материально-техническая база

МУЛЬТИМЕДИА – поддержка предмета

1. Учимся понимать музыку. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.(CD ROM)
2. Диск «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»
3. Диск «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»
4. Диск «Музыка. Ключи»
5. Диск «История музыкальных инструментов»

6. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
7. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
8. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
9. Серия «Развивашки». Мультимедийный диск (CD ROM) М.: ЗАО «Новый диск», 2008.
10. **CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс»**

Список литературы.

1. «Сборник нормативных документов. Искусство», М., Дрофа, 2005г.
2. «Музыкальное образование в школе», под ред., Л.В.Школяр, М., Академия, 2001г.
3. Алиев Ю.Б. «Настольная книга школьного учителя-музыканта», М., Владос, 2002г.
4. Осеннева М.Е., Безбородова Л.А. «Методика музыкального воспитания младших школьников», М., Академия, 2001г.
5. «Теория и методика музыкального образования детей», под ред. Л.В.Школяр, М., Флинта, Наука, 1998г.
6. Кабалевский Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке», М., Просвещение, 1989г.
7. Петрушин В.И. «Слушай, пой, играй», М., Просвещение, 2000г.
8. Никитина Л.Д. «История русской музыки», М., Академия, 1999г. 23. Самин Д.К. «Сто великих композиторов», М., Вече, 2000г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию и молодёжной политике администрации

г.Моршанска

МБОУ «Начальная школа № 5»

РАССМОТРЕНО
Протокол методического
объединения
№ 1 от 30.08.2024г.
Предс. м/о
Т.В.Рассказова

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
№1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 82
от 30.08.2024г.
директор:

Е.Н.Банина

**Банина Елена
Николаевна**

Подписан: Банина Елена Николаевна
DN: cn=RU, ou=Директор, o="МБОУ "Начальная школа №
5", cn=Банина Елена Николаевна,
e=tmorshsads@g33.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.01.08 21:08:05+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5863392)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 3 класса

(Вариант обучения 7.2)

Составитель: учитель
начальных классов,
Рассказова Т.В.

Моршанск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы для детей с ОВЗ разработаны в соответствии с

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказом Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа по технологии для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Программа по технологии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР -

обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в

неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу

формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ГПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия

воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с

дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ГПМПК.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения в программу не внесены.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание

последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико – ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой –либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая

гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для

соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство причастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации,

мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

процессе.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			13.09	
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89c519cc
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/067b4226
5	Работа с текстовой программой	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/140524a8
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d0065f8
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5d9725c
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/589b0115

9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a92e981
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/302e0704
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2e5fd16
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8302f69b
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			06.12	
14	Развертка коробки с крышкой	1			13.12	
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63a3f74d
16	Конструирование сложных разверток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19caeea5
17	Конструирование сложных разверток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a41333b7
18	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c174679
19	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c98d179

	нити на ткани. Изготовление швейного изделия					
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3c19427
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f94dc1a1
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/430736bb
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1				
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ad2a050
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d76e609c
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ff3b68a
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d99bec
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f4472846

	«Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности					
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1				
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1				
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1				
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cad9a08
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1				
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 3-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ